

# Escuela Secundaria Taylor

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2021-22

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Secundaria Taylor
<b>Dirección</b>	850 Taylor Blvd
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Millbrae, CA 94030
<b>Número Telefónico</b>	(650) 697-4096
<b>Director/a</b>	Erin Zlatunich, Terry Brenner and Rob Slauson
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	ezlatunich@millbraesd.org, tbrenner@millbraesd.org, rslauson@millbraesd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.millbraeschooldistrict.org/taylor">https://www.millbraeschooldistrict.org/taylor</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	6044226

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar de Primarias Millbrae
<b>Número Telefónico</b>	(650) 697-5693
<b>Superintendente</b>	Debbie French
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	dfrench@millbraesd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="http://www.millbraeschooldistrict.org">www.millbraeschooldistrict.org</a>

## Panorama Escolar para 2021-22

La Escuela Secundaria Taylor está ubicada en la comunidad suburbana de Millbrae en el Condado de San Mateo. Consta de aproximadamente tres millas cuadradas, Millbrae tiene una sensación de barrio pequeño, pero goza de una población diversa. Al noreste está el Aeropuerto Internacional de San Francisco y al noroeste está San Bruno. Al sur, Millbrae limita con Burlingame al este y con el lago San Andreas al oeste. Construida en 1939, la escuela secundaria Taylor se llamaba originalmente escuela primaria de Millbrae y se convirtió en escuela secundaria a finales de los años cuarenta. Con su arquitectura de misión española, la Escuela Secundaria Taylor tiene un atractivo encantador que sirve con orgullo como un punto de referencia en la comunidad de Millbrae. En honor al 75 aniversario de la escuela secundaria Taylor en 2015, se realizó un documental por varios miembros de la comunidad que se puede encontrar en el sitio de Internet de Taylor.

Taylor sirve a los grados sexto a octavo y disfruta de una población diversa de 713 alumnos. El personal de la Escuela Secundaria Taylor está dedicado a una educación de calidad para todos los alumnos. Alineado con la misión y visión del distrito, Taylor prioriza la equidad y el rigor como la piedra angular de la enseñanza y el aprendizaje. El personal de Taylor está enfocado en proveer instrucción basada en las normas que preparará al niño entero para la escuela secundaria y más allá. Además, alentamos a los maestros a utilizar evaluaciones comunes y formativas vinculadas a las normas como medida del progreso de sus alumnos. Nuestro currículo está diseñado para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos. Para nuestros alumnos de sexto grado, proporcionamos una transición gradual y enriquecedora a la vida de la escuela media con un programa básico de dos períodos que consiste en inglés y estudios sociales y otro núcleo que consiste en ciencias y matemáticas. Además de estos dos bloques, los alumnos también asisten a clases de educación física y a una "rueda" de

## Panorama Escolar para 2021-22

exploración que incluye tecnología académica, informática, arquitectura, cursos de literatura y música y orquesta. Nuestro programa de séptimo grado ofrece un núcleo de inglés y estudios sociales de dos períodos que prepara gradualmente a los alumnos para el programa de octavo grado. Los alumnos de séptimo grado cursan ciencias, educación física, matemáticas y una clase optativa. Nuestro programa de octavo grado ofrece un período de inglés, historia de los Estados Unidos, ciencias y matemáticas. Todos los alumnos de octavo grado toman educación física (PE, por sus siglas en inglés), así como una clase electiva. La Escuela Secundaria Taylor ofrece un rico programa electivo que incluye, Arte, Drama, Liderazgo, Música y Español.

Este año, Taylor revisó su horario tradicional de campana a un horario de bloque modificado que nos permite añadir dos períodos de asesoramiento los jueves y viernes por la tarde. Actualmente, el trabajo realizado en el asesoramiento se dedica a Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) o el aprendizaje social/emocional. Nuestra visión es avanzar hacia un modelo de Respuesta a la Intervención, o modelo "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (Rti/RTI, por sus siglas en inglés), donde se ofrece la intervención para los alumnos que no cumplen las normas o la extensión para los alumnos que han cumplido las normas. Todo este trabajo se enmarca en los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de nuestro distrito que promueven el núcleo común, el apoyo de múltiples niveles para todos los alumnos, y la creación y el mantenimiento de las relaciones y asociaciones de la comunidad.

Taylor ha tenido un enfoque fuerte e intencional en el desarrollo del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Las expectativas de los alumnos, los refuerzos en los salones y en toda la escuela, y la inclusión de los alumnos para resaltar las expectativas en los salones. Nuestro personal está comprometido con el aprendizaje continuo en un entorno altamente colaborativo. Se dedica tiempo semanal a este proceso de colaboración que se centra en las mejores prácticas de enseñanza y aprendizaje. Todo este trabajo está enmarcado por los objetivos del LCAP de nuestro distrito que promueven el núcleo común, el apoyo de múltiples niveles para todos los alumnos, y la creación y el mantenimiento de las relaciones y asociaciones de la comunidad.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	233
7° Grado	270
8° Grado	259
Inscripción Total	762

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.8
Masculino	52.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1
Asiático	45.9
Afroamericano	0.4
Filipino	5.2
Hispano o Latino	20.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	2.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.9
Blanco	17.1
Estudiantes del Inglés	9.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	1
De Escasos Recursos Económicos	28.7
Alumnos con Discapacidades	9.8

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	25.4	66.9	83.4	86.0	228366.1	83.1
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.0	0.0	0.0	0.0	4205.9	1.5
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.2	0.5	0.2	0.2	11216.7	4.1
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.4	1.1	0.4	0.4	12115.8	4.4
<b>Desconocido</b>	11.9	31.5	12.9	13.4	18854.3	6.9
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	38.0	100.0	97.0	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.0
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.2
<b>Puestos con Vacante</b>	0.0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.2

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.4
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.0
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.4

## Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.8
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Septiembre de 2021		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Amplify (2018)		0
<b>Matemáticas</b>	Illustrative Math (2018)		0
<b>Ciencias</b>	Inspire Science by McGraw Hill (2020)		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	National Geographic (2020)		0
<b>Idioma Extranjero</b>	Realidades Libro de texto Español A/B (2008)		0
<b>Salud</b>	Glencoe Teen Health (2005)		0

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Secundaria Taylor se construyó en 1939. Ha tenido una amplia gama de usos a lo largo de su historia, y ha sido una parte integral de la comunidad educativa, así como las actividades sociales. A pesar de su edad, Taylor sigue siendo bien mantenido y cumplir con las normas establecidas en la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas para determinar si una instalación escolar está en "buen estado" como se define en el Código de Educación (CE, por sus siglas en inglés) Sección 17002 (d) (1) y para calificar la instalación de conformidad con la Sección 17002 (d) (2).

Nuestro distrito y el personal de custodia de la escuela se dedican a mantener todos los salones limpios y que los baños cumplan con las normas estrictas de higiene diariamente. Como resultado de la Medida X aprobada en 2009 y la Medida N aprobada en 2012, la escuela tuvo numerosas mejoras hechas a los salones, baños y pasillos en cumplimiento con la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés). La cafetería existente fue demolida en 2012 y se construyó una cafetería de última generación significativamente más grande. El nuevo edificio recibió el nombre de centro Caroline Shea en honor a un miembro del personal de Taylor que falleció hace varios años. Este edificio tiene capacidad para más de 1,500 alumnos y sirve como cafetería y lugar de preparación de comidas para el distrito escolar.

Las mejoras recientes en las instalaciones incluyen un nuevo tablero de mensajes digital que se instaló para informar a los padres y miembros de la comunidad sobre los eventos y la información escolar importante. Se instalaron nuevas persianas en todos los salones junto con nuevos monitores LCD para reemplazar los sistemas de proyección en cada salón. La pared exterior norte del gimnasio fue tratada y resellada para evitar la entrada de agua. El alumbrado exterior se sustituyó por LED para mejorar la visibilidad y la seguridad por la noche. Todos los filtros de aire de todo el plantel se actualizaron con filtros Merv 13 que superan las recomendaciones del CDPH.

En 2018, el Distrito Escolar de Millbrae se comprometió con School Works para desarrollar un Plan Maestro de Instalaciones. Este plan incluye la adición de vallas de seguridad alrededor del plantel, la adición de cámaras de seguridad en todo el plantel y la mejora de la bajada y recogida de alumnos mediante el rediseño del estacionamiento actual.

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	Edificio D: La puerta trasera D-2 está desgastada. Ala A: Problema de drenaje de agua de lluvia, ventanas agrietadas/rompidas para ser reemplazadas

### Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).



El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### **Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### **Opciones**

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	745	622	83.49	16.51	68.25
<b>Femeninas</b>	355	294	82.82	17.18	76.39
<b>Masculinos</b>	389	328	84.32	15.68	60.99
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	347	305	87.9	12.1	76.49
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	28	25	89.29	10.71	80
<b>Hispanos o Latinos</b>	151	112	74.17	25.83	41.28
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	19	18	94.74	5.26	38.89
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	69	57	82.61	17.39	81.82
<b>Blancos</b>	128	104	81.25	18.75	67.33
<b>Estudiantes del Inglés</b>	69	51	73.91	26.09	13.73
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	73	55	75.34	24.66	32.73
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	67	55	82.09	17.91	7.41

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	744	657	88.31	11.69	56.79
<b>Femeninas</b>	355	315	88.73	11.27	57.14
<b>Masculinos</b>	388	342	88.14	11.86	56.47
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	346	323	93.35	6.65	75.54
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	28	25	89.29	10.71	44.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	151	115	76.16	23.84	16.67
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	19	16	84.21	15.79	18.75
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	69	60	86.96	13.04	66.67
<b>Blancos</b>	128	116	90.63	9.37	46.09
<b>Estudiantes del Inglés</b>	69	60	86.96	13.04	16.67
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	72	60	83.33	16.67	23.33
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	67	51	76.12	23.88	11.76

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	44.02	N/A	43.08	N/A	28.72

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	257	209	81.32	18.68	44.02
<b>Femeninas</b>	125	106	84.80	15.20	46.23
<b>Masculinos</b>	132	103	78.03	21.97	41.75
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	137	129	94.16	5.84	50.39
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	46	30	65.22	34.78	16.67
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	22	16	72.73	27.27	56.25
<b>Blancos</b>	37	25	67.57	32.43	36.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	22	14	63.64	36.36	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	20	12	60.00	40.00	25.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	28	17	60.71	39.29	0.00

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

La Escuela Secundaria Taylor está comprometida con la mejora continua. Construir relaciones positivas con todos nuestros socios educativos es una prioridad. Reconocemos que para hacerlo debemos tener una comunicación transparente y oportuna. El equipo administrativo de Taylor está dedicado a la comunicación semanal con nuestras familias y personal. Aunque experimentamos muchos obstáculos tecnológicos al comienzo del año escolar, esperamos que nuestra comunidad valore ahora esta comunicación regular entre la escuela y el hogar. Nuestro sitio de Internet fue actualizado este año escolar y está organizado, es fácil de usar y contiene una gran cantidad de información y recursos, incluyendo un registro continuo de todas las comunicaciones enviadas desde el comienzo del año escolar. Se puede acceder a él en la pestaña Familias/comunicación de los directores. También organizamos regularmente "Cafés con los Directores", esas reuniones están todas listadas en nuestro sitio web. Tenemos la suerte de tener muchos padres que se ofrecen como voluntarios para servir a nuestra escuela en varios comités, incluyendo nuestro Consejo del Sitio Escolar, Comité Asesor del Idioma Inglés y más.

La Escuela Secundaria Taylor tiene una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) activa que coordina actividades voluntarias incluyendo eventos de apreciación, eventos de construcción de la comunidad, recaudación de fondos para los salones y proyectos escolares más grandes. La PTA también ayuda a mantener una cultura de apoyo a nuestros maestros y personal. Los padres proporcionan almuerzos y eventos especiales para la facultad y el personal, así como una variedad de asambleas para los alumnos cada año para apoyar los programas educativos de Taylor. Los padres de nuestra PTA también se ofrecen como acompañantes en las excursiones y en el picnic y baile de promoción del octavo grado. Aunque muchos de estos eventos se han visto afectados por Covid durante los dos últimos años, esperamos volver a realizarlos en un futuro próximo.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	769	766	20	2.6
Femeninas	367	365	11	3.0
Masculinos	401	400	8	2.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	354	353	2	0.6
Afroamericanos	3	3	0	0.0
Filipinos	40	40	0	0.0
Hispanos o Latinos	158	157	11	7.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	21	20	3	15.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	61	61	2	3.3
Blancos	130	130	2	1.5
Estudiantes del Inglés	73	73	6	8.2
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	0	0.0
Indigentes	8	8	1	12.5
De Escasos Recursos Económicos	225	224	11	4.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	77	76	4	5.3

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
<b>Suspensiones</b>	3.32	0.00	1.63	0.00	3.47	0.20
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	3.17	1.82	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.05

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.00	0.00
<b>Femeninas</b>	0.00	0.00
<b>Masculinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.00	0.00



## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La preparación para emergencias es una alta prioridad en la escuela Taylor. En colaboración con la Oficina de Educación del Condado de San Mateo, el Programa de los Cinco Grandes de San Mateo, el Departamento del Sheriff de San Mateo y el Departamento de Bomberos de Millbrae, el Consejo del Sitio Escolar revisó e implementó un nuevo Plan de Seguridad Escolar que proporciona respuestas y procedimientos de emergencia actualizados que son estándar en todo este condado. Seguimos todas las pautas de seguridad del condado. Todos los alumnos y el personal repasan los procedimientos de emergencia antes de hacer un simulacro. El personal informa de los simulacros a agencias locales regularmente. El Distrito Escolar de Millbrae tiene un Memorando de Entendimiento con el Departamento del Sheriff del Condado de San Mateo. Ambas agencias trabajan conjuntamente para garantizar la seguridad de los alumnos. Los administradores o el personal designado supervisan los terrenos de la escuela 30 minutos antes y después de la jornada escolar. Los alumnos aprenden las reglas de conducta para crear un entorno seguro y se refuerza su comprensión con videos de producción y PSA que educan a la comunidad escolar sobre cómo actuar y responder en todas las áreas del plantel. Los maestros revisan regularmente las normas de comportamiento seguro y responsable en la escuela y en las zonas del plantel mediante el establecimiento y la entrega del Código de Conducta BARK, que pide a los alumnos que estén seguros, actúen con responsabilidad, respeten a todas las personas, propiedades e ideas, y la amabilidad cuenta. Los visitantes deben registrarse en la oficina, donde reciben un distintivo luminoso que deben llevar durante toda su estancia. La escuela cuenta con un sistema de marcación automática que, en caso de emergencia, telefonea instantáneamente a los padres con la información más actualizada. La comunidad de Millbrae apoya el esfuerzo de la escuela por la seguridad de las familias. El Departamento del Alguacil de San Mateo ha asignado un Oficial de Recursos Escolares al plantel de Taylor que proporciona un excelente apoyo a nuestra escuela. Además, el Capitán ha autorizado a los diputados y otro personal para ayudar a nuestras zonas de dejar y recoger.

### D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kinder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado	20	26	34	1
Otro				

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado	24	15	48	4
Otro				

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado	13	99	10	
Otro				

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	12	18	
Matemáticas	23	6	19	
Ciencia	25	4	17	2
Ciencia Social	23	7	18	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	9	17	
Matemáticas	25	4	18	
Ciencia	29		19	
Ciencia Social	26	2	19	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	11	54		
Matemáticas	12	44		
Ciencia	14	42		
Ciencia Social	13	40		

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	762

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$5,416	\$358	\$5,058	\$83,582
Distrito	N/A	N/A	\$7,900	\$82,781
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-43.9	1.0
Estado			\$8,444	\$82,431
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-50.2	1.4

## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Los fondos de la Lotería del Estado se utilizan para comprar nuestro currículo de apoyo, materiales de instrucción y programas basados en la web. Usamos los fondos del Programa Federal de Adquisición del Idioma Inglés para pagar un coordinador del idioma inglés a tiempo parcial y los Fondos Suplementarios de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para que los maestros instruyan a los recién llegados en una clase intensiva de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). El Plan de Tecnología del distrito permite un cambio en la compra de tecnología fuera del sitio de la escuela y en una partida presupuestaria del distrito, y la infraestructura adecuada para el despliegue de las tecnologías educativas del siglo 21 se apoya a través de los recursos de la oficina del distrito.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$53,956	\$51,450
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$81,694	\$80,263
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$105,240	\$101,012
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$132,581	\$128,082
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$134,811	\$132,453
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$0	\$134,792
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$185,817	\$197,968
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	35%	34%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	7%	6%

## Formación Profesional

Durante el ciclo escolar, nuestros maestros asistieron a varios talleres profesionales. Los maestros continuaron aprendiendo cómo implementar las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) para Matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), y una variedad de otros programas de apoyo al currículo y de buenas prácticas. La formación profesional también ha puesto énfasis en el establecimiento de mapas curriculares y guías de ritmo para todas las materias principales, ya que todos los departamentos investigan, colaboran y formalizan guías de ritmo del currículo que le asignan fidelidad al currículo vigente. La formación profesional del Distrito Escolar Millbrae consiste en dos días enteros durante el ciclo escolar. La atención se centra en nuestro nuevo programa recientemente adoptado de Aprendizaje Socioemocional y en el bienestar del alumno. Cada miércoles se quita una hora para dar tiempo a los maestros para colaborar en temas vinculados con la escuela. Nuestra formación profesional continúa incluyendo un énfasis en la entrega del código de conducta BARK dentro y fuera del aula y buscamos experiencias de aprendizaje profesional que también mantengan y mejoren el bienestar de nuestro personal.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	2	3	4

# Distrito Escolar de Primarias Millbrae

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

### Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

#### Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

#### Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar de Primarias Millbrae
<b>Número Telefónico</b>	(650) 697-5693
<b>Superintendente</b>	Debbie French
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	dfrench@millbraesd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.millbraeschooldistrict.org

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	1470	1314	89.39	10.61	64.95
<b>Femeninas</b>	713	638	89.48	10.52	72.86
<b>Masculinos</b>	755	676	89.54	10.46	57.53
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	670	612	91.34	8.66	75.33
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	65	61	93.85	6.15	71.67
<b>Hispanos o Latinos</b>	301	256	85.05	14.95	38.34
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	30	28	93.33	6.67	25.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	147	131	89.12	10.88	72.09
<b>Blancos</b>	250	221	88.40	11.60	65.60
<b>Estudiantes del Inglés</b>	180	151	83.89	16.11	20.67
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	138	109	78.99	21.01	34.86
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	144	123	85.42	14.58	14.75

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	1469	1357	92.38	7.62	59.41
<b>Femeninas</b>	713	661	92.71	7.29	59.91
<b>Masculinos</b>	754	695	92.18	7.82	58.87
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	669	636	95.07	4.93	75.47
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	65	62	95.38	4.62	61.29
<b>Hispanos o Latinos</b>	301	258	85.71	14.29	25.29
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	30	26	86.67	13.33	15.38
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	147	134	91.16	8.84	66.42
<b>Blancos</b>	250	235	94.00		52.99
<b>Estudiantes del Inglés</b>	180	163	90.56	9.44	24.54
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	137	116	84.67	15.33	26.72
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	144	121	84.03	15.97	20.66