

Escuela Primaria Lomita Park

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Lomita Park
Dirección	200 Santa Helena Ave
Ciudad, Estado, Código Postal	San Bruno, CA 94066
Número Telefónico	650-588-5852
Director/a	Mr. Scott Carson
Dirección de Correo Electrónico	scarson@millbraesd.org
Sitio Web Escolar	https://www.millbraeschooldistrict.org/Domain/9
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	6044226

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario Millbrae
Número Telefónico	(650) 697-5693
Superintendente	Debra French
Dirección de Correo Electrónico	dfrench@millbraesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.millbraeschooldistrict.org

Panorama Escolar para 2021-22

¡Bienvenidos a la Escuela Lomita Park! Nuestra misión es proporcionar un programa de instrucción enriquecedor, desafiante y motivador que estimule la curiosidad de los alumnos, fomente el pensamiento creativo y engendre el placer de aprender. Nuestra comunidad es cálida y acogedora. Abrazamos nuestra diversidad como una fuente de fortaleza que prepara a nuestros alumnos para la economía global del siglo 21. En el año escolar 2021-22, nuestro personal está implementando protocolos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para un ciclo de mejora continua mediante el análisis de los datos de los alumnos y la realización de ajustes con la instrucción, el apoyo y la intervención. Lomita Park se beneficia de numerosas organizaciones de la comunidad, incluyendo el Club de Leones, la Fundación de Educación de Millbrae, y la Asociación de Empresas Chinas de la Península con donaciones y divertidos eventos para recaudar fondos. En un año escolar tradicional, nuestra increíble PTA trabaja incansablemente para proporcionar eventos familiares especiales, asambleas escolares, excursiones y mucho, mucho más. Aunque esta Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) hemos vuelto a la enseñanza presencial, la pandemia ha hecho que esos eventos patrocinados por la PTA sean difíciles, si no imposibles, de producir. Nuestro programa de enriquecimiento de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) después de la escuela dirigido por el Club de Niños y Niñas de la Península Media, hecho posible por una subvención de Educación y Seguridad después de la Escuela, apoya a muchos de nuestros alumnos y sus familias después de la escuela. El personal del Club de Niños y Niñas de Mid-Península trabaja en colaboración con el personal de Lomita Park para promover y ampliar la excelencia académica y los valores de carácter fuerte.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	69
1° Grado	49
2° Grado	51
3° Grado	41
4° Grado	46
5° Grado	45
Inscripción Total	301

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.2
Masculino	49.5
Asiático	18.3
Afroamericano	1
Filipino	6
Hispano o Latino	50.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	6
Dos o Más Orígenes Étnicos	4
Blanco	12.3
Estudiantes del Inglés	41.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7
De Escasos Recursos Económicos	56.8
Alumnos con Discapacidades	8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	12.8	100.0	83.4	86.0	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	0.0	0.0	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.0	0.0	0.2	0.2	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.0	0.0	0.4	0.4	12115.8	4.4
Desconocido	0.0	0.0	12.9	13.4	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	12.8	100.0	97.0	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	0.0
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.0

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Wonders - 2017		0%
Matemáticas	Eureka Math - 2015		0%
Ciencias	Twig Science - 2020		0%
Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly - 2017		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El tercer edificio de la Escuela Primaria Lomita Park se construyó en 1970. Sustituyó a dos edificios anteriores que eran las escuelas originales de la zona y las más antiguas cuando se incorporó la ciudad de Millbrae. En ese momento, la tendencia innovadora era utilizar el diseño de vainas para la instrucción. Los alumnos de cuarto y quinto grado ocupan ahora los salones modulares ubicados en los terrenos de la escuela. La escuela está equipada con Internet inalámbrico en todo el plantel, y todos los salones de 2do grado a 5to grado tienen Chromebooks para cada alumno. Los alumnos de kínder a 1° tienen acceso a I-pads y/o Chromebooks. Además, nuestra escuela tiene actualmente 125 I-pads y 64 computadoras Chromebook para utilizar en los salones. Los salones están usando tecnología actualizada que incluye proyectores LCD y cámaras de documentos. Los conserjes y el equipo de mantenimiento del distrito se han fijado la meta de mantener todos los salones y los baños limpios y seguros. Como resultado de la evaluación de necesidades, durante el año escolar 2006-2007, sustituimos el sistema de aire acondicionado y la moqueta actuales y eliminamos el asfalto. En 2008-2009 se pusieron en marcha planes para comenzar a trabajar en la mejora de los campos y hacer cambios en las instalaciones mediante la aplicación de los fondos de bonos del distrito. En el verano de 2009, remodelamos dos baños, pintamos el exterior, aplicamos asfalto, mejoramos la iluminación y reemplazamos cuatro salones modulares. Durante el verano de 2011, la escuela recibió importantes mejoras que hicieron que el plantel cumpliera con la Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés), incluyendo rampas remodeladas con accesibilidad para discapacitados a la oficina principal y los salones. Esto fue posible con el dinero del bono de la Medida X aprobado en mayo de 2009.

Las recientes mejoras de las instalaciones incluyen una nueva estructura de juegos. Se instaló un tablero de mensajes digitales para informar a los padres y a los miembros de la comunidad sobre los eventos y la información importante de la escuela. El alumbrado exterior fue sustituido por iluminación LED para mejorar la visibilidad y la seguridad por la noche. Todos los filtros de aire en todo el plantel se actualizaron a filtros Merv 13 que superan las recomendaciones del CDPH.

En 2018, el Distrito Escolar de Millbrae se comprometió con School Works para desarrollar un Plan Maestro de Instalaciones. Este plan incluye la adición de un nuevo edificio de 2 pisos y la remodelación completa de las áreas de juego, el estacionamiento y el área de entrega y recogida.

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	129	124	96.12	3.88	32.26
Femeninas	69	67	97.1	2.9	40.3
Masculinos	60	57	95	5	22.81
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	19	18	94.74	5.26	50
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	68	65	95.59	4.41	27.69
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	19	19	100	0	31.58
Estudiantes del Inglés	48	46	95.83	4.17	13.04
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	25	23	92	8	13.04
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	16	16	100	0	6.25

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	129	124	96.12	3.88	33.06
Femeninas	69	67	97.10	2.90	35.82
Masculinos	60	57	95.00	5.00	29.82
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	19	18	94.74	5.26	38.89
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	68	65	95.59	4.41	27.69
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	19	19	100.00	0.00	42.11
Estudiantes del Inglés	48	46	95.83	4.17	15.22
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	25	24	96.00	4.00	8.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	16	16	100.00	0.00	18.75

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	16.28	N/A	43.08	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	46	43	93.48	6.52	16.28
Femeninas	23	22	95.65	4.35	22.73
Masculinos	23	21	91.30	8.70	9.52
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	24	24	100.00	0.00	16.67
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	15	13	86.67	13.33	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	12	10	83.33	16.67	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los padres apoyan activamente a Lomita Park en una variedad de formas para ayudar a sus hijos a tener éxito, así como proporcionar información crucial para la toma de decisiones en la escuela. Los padres trabajan con los miembros del personal para mejorar los servicios para los alumnos cuando asisten a las conferencias de padres, a las reuniones del equipo de estudio de los alumnos, a los talleres de educación para padres, a los eventos sociales de la escuela y a las reuniones informativas. Sirven en comités de gobierno como el Comité Asesor del Título I, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Cuando podemos tener voluntarios en el plantel, los padres son alentados a ser voluntarios en los salones y pueden contribuir al Programa Extracurricular de Lomita Park. Los padres pueden asistir a los eventos de educación para padres patrocinados por la escuela que se llevan a cabo en Lomita Park. Los eventos de educación para padres involucran a los padres a ser voluntarios y crea padres líderes activos. Muchas de estas oportunidades han sido adaptadas para apoyar el modelo de aprendizaje a distancia. Los padres de los alumnos que están por debajo de los criterios de rendimiento escolar también están invitados a varias reuniones escolares para aprender a ayudar mejor a sus hijos a tener éxito. Gran parte de esta información se publica en el sitio web de la escuela y en nuestro cartel en la esquina de las calles que cruzan la escuela. La buena comunicación entre la escuela y los padres promueve la participación de los padres y trae una cantidad significativa de participación de los padres a la Escuela Lomita Park. Para obtener más información sobre cómo puede participar en nuestra escuela, por favor, póngase en contacto con nuestro director, Scott Carson, en (650) 588-5852 o por correo electrónico scarson@millbraesd.org

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	309	305	30	9.8
Femeninas	155	153	13	8.5
Masculinos	153	151	17	11.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	55	55	1	1.8
Afroamericanos	3	3	0	0.0
Filipinos	19	18	0	0.0
Hispanos o Latinos	158	157	19	12.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	18	18	7	38.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	0	0.0
Blancos	39	37	2	5.4
Estudiantes del Inglés	130	130	11	8.5
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	0	0.0
Indigentes	0	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	178	176	26	14.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	33	33	2	6.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	1.54	0.00	1.63	0.00	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.81	1.82	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La preparación para emergencias es una alta prioridad en el distrito. En colaboración con el Departamento de Policía de Millbrae, hemos desarrollado e implementado un Plan de Seguridad Escolar que proporciona procedimientos y respuesta de emergencia. Mensualmente, durante el año escolar, realizamos simulacros regulares de incendio y terremoto junto con otros simulacros de emergencia. El Distrito Escolar de Millbrae tiene un Memorando de Entendimiento con la Oficina del Alguacil del Condado de San Mateo. La agencia trabaja en estrecha colaboración con el personal de la escuela para garantizar la seguridad de los estudiantes. En un año escolar tradicional, los administradores o el personal designado supervisan los terrenos de la escuela 10 minutos antes y después de la escuela. Los estudiantes aprenden reglas de conducta para crear un ambiente seguro. Los maestros revisan regularmente las reglas para un comportamiento responsable y seguro en la escuela y en el patio de recreo, así como en el aula virtual. Cuando el plantel de la escuela está abierto, los visitantes deben registrarse al entrar y salir en la oficina, donde reciben una insignia brillante para usar durante su estadía. La comunidad de Millbrae apoya el esfuerzo de la escuela para abordar la seguridad de las familias. Se centra en la seguridad pública a través de Millbrae Crime Stoppers. El grupo ofrece anonimato a quienes denuncien un dato sobre un delito. La ciudad de Millbrae ofrece un nivel adicional de seguridad al patrullar el área en unidades de patrulla comunitaria marcadas diariamente, y con frecuencia pasan por la escuela.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		3	
1° Grado	22		2	
2° Grado	27		2	
3° Grado	24		2	
4° Grado	22		2	
5° Grado	16	1	2	
6° Grado				
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		3	
1° Grado	26		2	
2° Grado	22		2	
3° Grado	27		2	
4° Grado	26		2	
5° Grado	21	1	1	
6° Grado				
Otro	4	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	1	2	
1° Grado	25		2	
2° Grado	26		2	
3° Grado	21	1	1	
4° Grado	23		2	
5° Grado	23		2	
6° Grado				
Otro				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	1003.3

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$6,725	\$927	\$5,798	\$85,030
Distrito	N/A	N/A	\$7,900	\$82,781
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-30.7	2.7
Estado			\$8,444	\$82,431
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-37.2	3.1

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Los fondos estatales y federales, incluyendo los fondos del Título I, pagan a nuestros maestros especialistas en lectura y a los asistentes de instrucción. Ellos trabajan con alumnos individuales y en pequeños grupos que no están leyendo al nivel del grado. El ayudante de instrucción del Título I y el instructor de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) proporcionan servicios a todos los alumnos que lo necesitan. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) recauda fondos para los salones, excursiones, libros de la biblioteca y asambleas especiales. La subvención de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) proporciona un programa extraescolar dirigido por el programa de Niños y Niñas de Mid Peninsula.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,956	\$51,450
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$81,694	\$80,263
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,240	\$101,012
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$132,581	\$128,082
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$134,811	\$132,453
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$134,792
Sueldo del Superintendente	\$185,817	\$197,968
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7%	6%

Formación Profesional

Los maestros del Distrito Escolar de Millbrae asisten a dos días de formación del personal durante el año escolar. Los temas de la formación profesional son determinados en colaboración por los maestros y la administración. La formación profesional durante el año se centra en abordar la brecha de rendimiento entre los alumnos de inglés y los alumnos que sólo hablan inglés a través del programa El Rise de la Oficina de Educación del Condado de San Mateo. Además, los maestros de Lomita Park asisten a la formación profesional sobre el Aprendizaje Social Emocional para proporcionar apoyo a los alumnos que regresaron este año a la instrucción en persona después de casi dos años de aprendizaje a distancia. Además, los maestros de Lomita Park continúan con las oportunidades de formación profesional a lo largo del año durante las reuniones del personal y los días mínimos proporcionados por el distrito. El personal tiene un día mínimo los miércoles para proporcionar la colaboración de los maestros dentro y a través de los niveles de grado para apoyar las necesidades de los alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	3	4

Distrito Escolar Primario Millbrae

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario Millbrae
Número Telefónico	(650) 697-5693
Superintendente	Debra French
Dirección de Correo Electrónico	dfrench@millbraesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.millbraeschooldistrict.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1470	1314	89.39	10.61	64.95
Femeninas	713	638	89.48	10.52	72.86
Masculinos	755	676	89.54	10.46	57.53
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	670	612	91.34	8.66	75.33
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	65	61	93.85	6.15	71.67
Hispanos o Latinos	301	256	85.05	14.95	38.34
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	30	28	93.33	6.67	25.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	147	131	89.12	10.88	72.09
Blancos	250	221	88.40	11.60	65.60
Estudiantes del Inglés	180	151	83.89	16.11	20.67
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	138	109	78.99	21.01	34.86
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	144	123	85.42	14.58	14.75

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1469	1357	92.38	7.62	59.41
Femeninas	713	661	92.71	7.29	59.91
Masculinos	754	695	92.18	7.82	58.87
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	669	636	95.07	4.93	75.47
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	65	62	95.38	4.62	61.29
Hispanos o Latinos	301	258	85.71	14.29	25.29
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	30	26	86.67	13.33	15.38
Dos o Más Orígenes Étnicos	147	134	91.16	8.84	66.42
Blancos	250	235	94.00		52.99
Estudiantes del Inglés	180	163	90.56	9.44	24.54
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	137	116	84.67	15.33	26.72
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	144	121	84.03	15.97	20.66