

Taylor 中學

2020-21 學校責任報告卡

關於學校教學責任報告卡 (SARC) 的一般資訊

SARC 概述

根據州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亞州的每所學校都要發佈學校責任報告卡 (SARC)。SARC 包含有關每所加利福尼亞州公立學校的狀況和成績的資訊。根據地方控制撥款準則 (LCFF)，所有當地教育機構 (LEA) 都必須制定地方控制和責任計劃 (LCAP)，該計劃將描述學校預計如何透過具體活動滿足所有學生的年度學校特定目標，進而解決州和地方的優先事項。此外，LCAP 中報告的資料應與 SARC 中報告的資料一致。

有關 SARC 要求的更多資訊，請參閱加利福尼亞州教育廳 (CDE) SARC 網頁，網址為：www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/。

有關 LCFF 或 LCAP 的更多資訊，請參閱 CDE LCFF 網頁，網址為：www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/。

有關學校的其他資訊，家長/監護人和社區成員應聯絡學校校長或學區辦公室。

DataQuest

DataQuest 是一款線上資料工具，位於 CDE DataQuest 網頁 dq.cde.ca.gov/dataquest/，其中包含有關該學校的其他資訊以及比較各縣的學區與學校的資訊。具體來說，DataQuest 是一個動態系統，提供責任報告 (例如，測試資料、註冊、高中畢業生、輟學、課程註冊、人員配置和有關英語學習生的資料)。

加利福尼亞州學校看板

加州學校儀表板 (儀表板) www.caschooldashboard.org/ 反映加州的最新問責制和持續改進體系，並提供有關 LEAs 和學校在滿足加州多樣化學生群體需求方面的資訊。該儀表板中包含 LEA、學校，以及學生團體在一系列州立及本地措施中的表現報告，並能夠幫助其發現優勢、挑戰，以及有待改進的領域。

使用互聯網

公共圖書館和可公開使用的其他位置 (例如，加利福尼亞州州立圖書館) 提供互聯網權限。圖書館和公共場所的互聯網使用通常以先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括操作時間、工作站可能使用的時長 (取決於當時是否可用)，工作站上可用的軟體程式類型以及打印文件的能力。

2021-22 學校聯絡資訊

學校名稱	Taylor 中學
街道	850 Taylor Blvd
城市、州、郵遞區號	Millbrae, CA 94030
電話號碼	(650) 697-4096
莓鹵玃玃	Erin Zlatunich, Terry Brenner and Rob Slauson
電子郵件地址	ezlatunich@millbraesd.org, tbrenner@millbraesd.org, rslauson@millbraesd.org
學校網站	https://www.millbraeschooldistrict.org/taylor
縣學區學校 (CDS) 代碼	6044226

2021-22 學區聯絡資訊

學區名稱	Millbrae 小學學區
電話號碼	(650) 697-5693
主管	Debbie French
電子郵件地址	dfrench@millbraesd.org
學區網站	www.millbraeschooldistrict.org

2021-22 學校概況

Taylor 中學位於 San Mateo 縣 Millbrae 的近郊社區。Millbrae 佔地約三平方英里，擁有小社區的感覺，但多元化人口。東北部是三藩市國際機場，西北部是 San Bruno。在南部，Millbrae 東部與 Burlingame 接壤，西部與 San Andreas 湖接壤。Taylor 中學建於 1939，最初被命名為 Millbrae 小學，並於 1940 年代後期改建為中學。憑藉其西班牙使團建築，Taylor 中學具有迷人的吸引力，自豪地成為 Millbrae 社區的地標。為了紀念 2015 年 Taylor 中學成立 75 周年，幾位社區成員製作了一部記錄片，可在 Taylor 網站上找到。

Taylor 為六年級到八年級提供服務，並擁有 713 名多元化人口的學生。Taylor 中學的員工致力於為所有學生提供優質教育。與學區的使命和願景保持一致，Taylor 將公平和嚴謹作為教學和學習的基石。Taylor 的員工專注於提供基於標準的教學，為整個孩子為高中及以後做好準備。此外，我們鼓勵教師利用與標準相關的常見、進展評估來衡量他們學生的進步。我們課程的設計旨在滿足學生的需求。我們為六年級學生提供了一個漸進、培育的過渡到中學生活，包括一個由英語和社會學習組成的兩節課核心課程以及由科學和數學組成的另一個核心課程。除了這兩個核心課程，學生還參加了體育課和一個探索的「車輪」課程，其中包括學術技術、電腦科學、建築、文學課程以及音樂和交響樂團。

我們的七年級課程提供兩節課的英語和社會學習核心，逐步為學生準備八年級課程。七年級學生參加科學、體育、數學和一門選修課。我們的八年級課程提供一節課的英語、美國歷史、科學和數學。所有八年級學生都參加體育以及一門選修課。Taylor 中學提供豐富的選修課程，包括藝術、戲劇、領導能力、音樂和西班牙語。

今年，Taylor 將其傳統貝爾時間表修改為區塊時間表，這讓我們能夠在周四和周五下午添加兩個諮詢節課。目前，諮詢中所做的工作致力於 SEL 或社會/情感學習。我們的願景是轉向反應性介入模式或 RtI 模式，為不符合標準的學生提供介入或為達到標準的學生提供延伸。所有這些工作都以我們學區的 LCAP 目標為框架，該目標促進所有學生的共同核心、多層次支援，以及社區關係和夥伴關係的建立和維持。

Taylor 一直強烈和有意專注於正向行為介入與支持 (PBIS) 計劃的發展。學生期望、課室和全校範圍的增強、以及學生在突出課室期望方面的共融。我們的員工致力於在高度協作的環境中不斷學習。每周都有時間專用於這個協作過程，該過程側重於教學和學

2021-22 學校概況

習的最佳做法。所有這些工作都以我們學區的 LCAP 目標為框架，該目標促進所有學生的共同核心、多層次支援，以及社區關係和夥伴關係的建立和維持。

關於本學校

2021-22 按年級區分的在校學生數

年級水平	數量學生
6 年級	233
7 年級	270
8 年級	259
在校學生總數	762

2020-21 按群體區分的在校學生數

學生群體	百分比在校學生總數
女	47.8
男	52.1
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.1
亞裔	45.9
黑人或非裔美國人	0.4
菲律賓裔	5.2
西班牙裔或拉丁裔	20.6
夏威夷原住民或太平洋島民	2.6
兩種以上種族	7.9
白人	17.1
英語學習生	9.4
寄養青少年	0.1
無家可歸者	1
社會經濟地位弱勢群體	28.7
殘疾學生	9.8

A. 學習條件

州優先順序：基本要求

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：基本要求 (優先順序 1)：

- 教師在科目領域及其正在教授的學生中得到適當分配和完全認證的程度；
- 學生可以使用符合標準的教學材料；以及
- 學校設施維護良好。

注意：如需更多資訊，請參閱已更新的教師公平定義網頁
<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

2019-20 教師準備與安置

授權/分配	2019-20
完全（初步或明確）獲得科目和學生安置（正確分配）的資格	
正確分配實習生證書持有人	
沒有證書和錯誤分配的教師（ESSA 下的“無效”）	
外地分配的有資格的教師（ESSA 下的“外地”）	
未知	
總教職數	

注意：此表中的資料是根據全時等量 (FTE) 狀態。一個全工時 (FTE) 相當於一名全職工作人員：一個 FTE 也可以代表兩名工作人員，每薪金作 50% 的全職工作。此外，分配被定義為根據環境、學科和年級水平分配給教育者的職位。授權被定義為教育工作者被授權向學生提供的服務。

2019-20 沒有證書和錯誤分配的教師（根據 ESSA 被視為“無效”）

授權/分配	2019-20
許可和豁免	
錯誤分配	
空缺職位	
沒有認證和錯誤分配的教師總數	

2019-20 被分配到外地的有認證教師（在 ESSA 下被認為是“外地”）

指標	2019-20
獲得許可或豁免授權的認證教師	

2019-20 班級作業

指標	2019-20
英語學習者的錯誤分配 (在所有有英語學習者的班級中由錯誤分配的教師授課的百分比)	
沒有認證、許可或授權任教 (在沒有任教記錄的教師教授的所有課程中 所佔的百分比)	

2021-22 教科書和教學材料的品質、流通、適用性

隨著 Taylor 中學進入和繼續在專業環境中工作，學術部門正在更新所有課程和課程教學材料，以解決相對較新的 ELA/ELD 和數學課程、新一代科學課程採用的框架、擬議的歷史-社會科學框架以及健康和西班牙語領域的本地採用，人們對要選擇的核心課程教學材料、補充材料和這些材料的格式（數碼、印刷和/或互動）的討論非常豐富。有關我們的課程材料的更多資訊，請參閱 Taylor 網站並點擊課程選項卡。

收集資料的年份和月份	2021 年九月
------------	----------

科目	教科書和教學材料/採用年份	從最近採用嗎？	學生百分比缺乏自己的分配的副本
閱讀/語言藝術	Amplify (2018)	是	0
數學	說明數學(2018)	是	0
科學	McDougal Littell 科學教科書 (2008)	是	0
歷史-社會科學	History Alive (TCI) 教科書 (2005)	是	0
外語	Realidades Spanish A/B 教科書(2008)	是	0
健康	Glencoe 青少年健康 (2005)	是	0

學校設施條件和計劃性改進

Taylor 中學於 1939 年建校。縱觀其歷史，該學校擁有廣泛的用途，是社群的教育與社會活動不可或缺的一部分。儘管年代久遠，Taylor 仍然保養得宜，並符合公立學校建設辦公室開發的設施檢查工具 (FIT) 中規定的標準，以確定學校設施是否處於教育法典 (EC) 第 17002(d)(1) 節定義的「良好維修」狀態，並且根據 EC 第 17002(d)(2) 節對設施進行評級。

我們的學區和現場管理員員工致力於保持每間教室的清潔，並確保洗手間每天都符合嚴格衛生標準。由於 2009 年通過的 Measure X 和 2012 年通過的 Measure N，根據 ADA（美國殘疾人法案）對課室、洗手間和行人道進行了許多改進。現有的自助餐廳於 2012 年被拆卸了，並建造了一個更大的最先進的自助餐廳。新建築物被命名為 Caroline Shea 中心，紀念幾年前去世的 Taylor 員工成員。該建築物可容納 1,500 多名學生，並作為學區的自助餐廳和膳食準備場所。

最近的設施改進包括安裝了一個新的數碼留言板，向家長和社區成員通報事件和重要的學校資訊。所有教室都安裝了新的百頁窗，每間課室的投影系統都已被新的 LCD 顯示器取代。體育館的北外牆經過處理和重新密封，以防止水入侵。外部照明被 LED 取代，以提高夜間的能見度和安全性。整個校園的所有空氣過濾器都升級到 Merv 13 過濾器，超出 CDPH 的建議。

Millbrae 小學學區 於 2018 年與學校工程部合作制定設施整體計劃。該計劃包括在校園周圍增加安全圍欄、全校園添加安全攝影機，並透過重新設計目前的停車場來改善車輛上落。

最新 FIT 報告的年份和月份：				2021 年 8 月 4 日
已檢查的系統	率良好	率一般	率較差	需要的維修工作以及已採取或計劃的行動
系統： 氣體洩漏、機械/暖通空調系統 (HVAC)、下水道	X			
室內： 室內表面	X			
清潔度： 整體清潔、害蟲/寄生蟲侵擾	X			
洗手間/飲水機： 洗手間、水槽/飲水機	X			
安全： 消防安全、危險材料	X			
結構： 結構損壞、屋頂	X			
戶外： 操場/學校場地、窗戶/門/大門/柵欄			X	D-大樓：D-2 後門已風化。 A-翼：雨水排水問題，窗戶破裂/破碎需要更換

整體設施率

優異	良好	一般	較差
	X		

B. 學生成績

州優先順序：學生成績

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：學生成績 (優先順序 4)：

全州評估要素

(即加利福尼亞州學生表現和進度評估 [CAASPP] 系統，包括針對普通教育人群的學生的智力平衡總結評估和針對英語語言藝術/讀寫能力 [ELA] 以及數學的加利福尼亞州替代評估 [CAA] (3-8 年級和 11 年級)。只有符合條件的學生才能參加 CAAs 的管理。CAAs 項目針對患有嚴重認知障礙的學生，與共同核心州立標準 [CCSS] 相關，符合替代性學業成就標準)。

CAASPP 系統包含以下評量和學生參與要求：

1. **智慧平衡總結性評量和 CAAs**，適用於三到八年級和十一年級的 ELA。
2. **智慧平衡總結性評量和 CAAs**，適用於三到八年級和十一年級的數學。
3. **加州科學考試 (CAST) 和 CAAs for Science** 在五年級、八年級和一次在高中（即十年級、十一年級或十二年級）。

僅 2020-2021 學年的 SARC 報告

在最可行的選擇中，LEA 被要求管理全州範圍的 ELA 和數學總結性評量。

如果由於疫情，全州總結性評量不是 LEA（或 LEA 內的一個或多個年級）最可行的選擇，則允許 LEA 報告符合州教育委員會 (SBE) 於 2021 年 3 月 16 日制定的標準的不同評量結果。評量必須是：

- 在 ELA 和數學方面與 CA CCSS 保持一致；
- 適用於 3 至 8 年級和 11 年級的學生；和
- 跨一個年級、數值範圍、學校或學區統一管理所有符合條件的學生。

選項

請注意，CAA 只能根據健康和安全管理。如果 LEA 適當利用健康和安全管理指南親自管理 CAA 是不可行的，則 LEA 被指示不進行測試。CAAs 沒有其他可用的評量選項。

學校管理 ELA 和數學的智慧平衡總結性評量、其他符合 SBE 標準的評量，或兩者的組合，而且他們只能選擇以下一項：

- 智慧平衡 ELA 和數學總結性評量；
- 其他符合 SBE 標準的評量；或者
- 智慧平衡 ELA 與數學總結性評量和其他評量相結合。

成功完成課程的學生百分比，這些課程符合加利福尼亞州大學和加利福尼亞州州立大學的入學要求，或職業技術教育順序或學習計劃。

達到或超過 CAASPP 標準的學生百分比

此表顯示所有參加並完成州管理評量的三至八年級和十一年級的所有學生在 ELA 和數學方面的 CAASPP 測試結果。

具有 N/A 值的 2019-2020 資料儲存格表明，由於 COVID-19 疫情和導致的總結性測試暫停，2019-2020 的資料不能用。

發布了 N-30-20 行政命令，免除了 2019-2020 學年的評量、問責和報告要求。

2020-2021 資料儲存格具有 N/A 值，因為由於 2020-2021 學年期間 COVID-19 疫情，這些資料無法與其他學年的資料進行比較。

在 ELA 和/或數學方面的 CAASPP 評量不是最可行的選擇時，LEA 被允許管理當地評量。因此，2020-2021 學年之間學校、學區、州的資料不是準確的比較。所以，將 2020-2021 學年的結果與其他學年的結果進行比較是不合適的。

科目	學校 2019-20	學校 2020-21	學區 2019-20	學區 2020-21	州 2019-20	州 2020-21
英語語言藝術/讀寫能力 (3-8 年級和 11 年級)	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用
數學 (3-8 年級和 11 年級)	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用

2020-21 按學生群體在 ELA 中的 CAASPP 測驗結果

此表按學生群體顯示 ELA 中的 CAASPP 測試結果，適用於參加並完成州管理評估的三至八年級和十一年級的學生。如果學校執行 CAASPP 評量，CDE 將為學校填入此表格。如果學校執行當地評量而不是 CAASPP，CDE 將使用“NT”值填入此表格，這意味著此學校沒有使用 CAASPP 測試學生。有關更多資訊，請參閱當地評量表。

科目	合計註冊	數量 參加測驗	百分比 參加測驗	百分比 不參加測驗	百分比 達到或超過
所有學生	745	622	83.49	16.51	68.25
女	355	294	82.82	17.18	76.39
男	389	328	84.32	15.68	60.99
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--	--
亞裔	347	305	87.9	12.1	76.49
黑人或非裔美國人	--	--	--	--	--
菲律賓裔	28	25	89.29	10.71	80
西班牙裔或拉丁裔	151	112	74.17	25.83	41.28
夏威夷原住民或太平洋島民	19	18	94.74	5.26	38.89
兩種以上種族	69	57	82.61	17.39	81.82
白人	128	104	81.25	18.75	67.33
英語學習生	69	51	73.91	26.09	13.73
寄養青少年	--	--	--	--	--
無家可歸者	--	--	--	--	--
軍隊	0	0	0	0	0
社會經濟地位弱勢群體	73	55	75.34	24.66	32.73
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	67	55	82.09	17.91	7.41

2020-21 按學生群體在 CAASPP 中的數學測驗結果

此表按學生群體顯示 數學 中的 CAASPP 測試結果，適用於參加並完成州管理評估的三至八年級和十一年級的學生。如果學校執行 CAASPP 評量，CDE 將為學校填入此表格。如果學校執行當地評量而不是 CAASPP，CDE 將使用“NT”值填入此表格，這意味著此學校沒有使用 CAASPP 測試學生。有關更多資訊，請參閱當地評量表。

科目	合計註冊	數量 參加測驗	百分比 參加測驗	百分比 不參加測驗	百分比 達到或超過
所有學生	744	657	88.31	11.69	56.79
女	355	315	88.73	11.27	57.14
男	388	342	88.14	11.86	56.47
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--	--
亞裔	346	323	93.35	6.65	75.54
黑人或非裔美國人	--	--	--	--	--
菲律賓裔	28	25	89.29	10.71	44.00
西班牙裔或拉丁裔	151	115	76.16	23.84	16.67
夏威夷原住民或太平洋島民	19	16	84.21	15.79	18.75
兩種以上種族	69	60	86.96	13.04	66.67
白人	128	116	90.63	9.37	46.09
英語學習生	69	60	86.96	13.04	16.67
寄養青少年	--	--	--	--	--
無家可歸者	--	--	--	--	--
Military	0	0	0	0	0
社會經濟地位弱勢群體	72	60	83.33	16.67	23.33
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	67	51	76.12	23.88	11.76

2020-21 按學生群體在 ELA 中的當地評量測試結果 ()

此表按學生群體在 ELA 中顯示三至八年級和十一年級學生的當地評量測試結果。如果學校執行當地評量，LEA/學校將為學校填入此表格。如果學校執行 CAASPP 評量，LEA/學校將在所有儲存格中使用“N/A”值填入此表格，這意味著此表不適用於此學校。*在執行當地評量的範圍內達到或高於年級標準。

2020-21 按學生群體在數學中的當地評量測試結果 ()

此表按學生群體在 數學 中顯示三至八年級和十一年級學生的當地評量測試結果。如果學校執行當地評量，LEA/學校將為學校填入此表格。如果學校執行 CAASPP 評量，LEA/學校將在所有儲存格中使用“N/A”值填入此表格，這意味著此表不適用於此學校。

*在執行當地評量的範圍內達到或高於年級標準。

所有學生在科學科目的 CAASPP 測驗結果

此表顯示達到或超過州標準的所有五年級、八年級和高中學生的百分比。

具有 N/A 值的 2019-2020 資料儲存格表明，由於 COVID-19 疫情和導致的總結性測試暫停，2019-2020 的資料不能用。發布了 N-30-20 行政命令，免除了 2019-2020 學年的評量、問責和報告要求。

對於具有 N/T 值的任何 2020-2021 資料儲存格，表明此學校沒有使用 CAASPP 科學測試學生。

科目	學校 2019-20	學校 2020-21	學區 2019-20	學區 2020-21	州 2019-20	州 2020-21
科學 (5-8 年級和 高中 年級)	不適用	44.02	N/A	43.08	N/A	28.72

2020-21 按學生群體在 CAASPP 中的科學測驗結果

此表按學生群體顯示科學中五年級、八年級和高中學生的 CAASPP 測試結果。對於具有 N/T 值的任何資料儲存格，表明此學校沒有使用 CAASPP 科學測試學生。

學生群體	合計註冊	數量 參加測驗	百分比 參加測驗	百分比 不參加測驗	百分比 達到或超過
所有學生	257	209	81.32	18.68	44.02
女	125	106	84.80	15.20	46.23
男	132	103	78.03	21.97	41.75
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亞裔	137	129	94.16	5.84	50.39
黑人或非裔美國人	--	--	--	--	--
菲律賓裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	46	30	65.22	34.78	16.67
夏威夷原住民或太平洋島民	--	--	--	--	--
兩種以上種族	22	16	72.73	27.27	56.25
白人	37	25	67.57	32.43	36.00
英語學習生	22	14	63.64	36.36	0.00
寄養青少年	--	--	--	--	--
無家可歸者	0	0	0	0	0
Military	0	0	0	0	0
社會經濟地位弱勢群體	20	12	60.00	40.00	25.00
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	28	17	60.71	39.29	0.00

B. 學生成績

州優先順序：其他學生成績

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：其他學生成績 (優先順序 8)：學生在體育科目領域的成績。

2020-21 加利福尼亞州體能測驗結果

由於 COVID-19 危機，體適能測試在 2020-2021 學年暫停，因此沒有資料報告，並且此表格中的每個儲存格都填入“N/A”。

年級水平	六分之四的學生達到體能標準的百分比	六分之五的學生達到體能標準的百分比	六分之六的學生達到體能標準的百分比
5 年級	不適用	不適用	不適用
7 年級	不適用	不適用	不適用
9 年級	不適用	不適用	不適用

C. 互動

州優先順序：家長參與

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：家長參與 (優先順序 3)：學區努力尋求家長的投入，為學區和每個學校做決策。

2021-22 家長參與的機會

Taylor 中學致力於持續改進。與我們所有的教育合作夥伴建立正向關係是優先考慮的事項。我們認識到，必須有透明和及時的溝通才能做到這一點。Taylor 行政團隊致力於每周與我們的家人和員工溝通。雖然我們在學年開始時經歷了許多技術障礙，但我們希望我們的社區現在重視學校和家庭之間的定期溝通。我們的網站在本學年進行了更新，組織有序，用戶友好，並包含豐富的資訊和資源，包括自學年開始以來發送的所有通信的運行記錄。這些可以在家庭選項卡/校長的通信選項卡上取得。我們還定期舉辦「與校長一起喝咖啡」，這些會議都列在我們的網站上。我們很幸運有許多家長自願在各種委員會中為我們的學校服務，包括我們的學校網站委員會，英語語言諮詢委員會等等。

Taylor 中學有一個活躍的 PTA，協調義工活動，包括感謝活動、社區建設活動、為課室開支和較大的學校計劃的籌款活動。PTA 還有助於保持對我們教師和員工的支援文化。家長每年為教職員工提供午餐會和特別活動，並為學生舉辦各種集會，以支援 Taylor 的教育計劃。我們的 PTA 家長還自願擔任實地考察以及八年級推廣野餐和舞會的陪同人員。雖然其中許多活動在過去兩年來受到 Covid 的影響，但我們期望在不久的將來再次參與這些活動。

2020-21 按學生群體長期曠課

學生群體	累計入學	長期缺勤符合條件的入學	長期缺勤計數	長期缺勤率
所有學生	769	766	20	2.6
女	367	365	11	3.0
男	401	400	8	2.0
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	1	1	0	0.0
亞裔	354	353	2	0.6
黑人或非裔美國人	3	3	0	0.0
菲律賓裔	40	40	0	0.0
西班牙裔或拉丁裔	158	157	11	7.0
夏威夷原住民或太平洋島民	21	20	3	15.0
兩種以上種族	61	61	2	3.3
白人	130	130	2	1.5
英語學習生	73	73	6	8.2
寄養青少年	1	1	0	0.0
無家可歸者	8	8	1	12.5
社會經濟地位弱勢群體	225	224	11	4.9
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0.0
殘疾學生	77	76	4	5.3

C.互動

州優先順序：學校風氣

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：學校風氣 (優先順序 6)：

- 學生停課率；
- 學生開除率；和
- 關於安全感的其他當地措施。

停課和開除

此表分別顯示每個完整學年 7 月至 6 月期間收集的停學和開除資料。

由於應對 COVID-19 疫情的學習模式教學存在差異，因此在 2020-21 學年收集的資料可能無法與該收集的前幾年進行比較。

科目	學校 2018-19	學校 2020-21	學區 2018-19	學區 2020-21	州 2018-19	州 2020-21
停課	3.32	0.00	1.63	0.00	3.47	0.20
開除	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

此表顯示由於 COVID-19 疫情而在部分學年 7 月至 2 月期間收集的停學和開除資料。由於新冠肺炎（COVID-19）危機，2019-2020 年的資料僅為部分學年資料，因此 2019-2020 年的停學和退學率資料無法與過往年度進行比較。因此，將 2019-2020 學年的停學和退學率與過往年度的數據進行比較均屬不當。

科目	學校 2019-20	學區 2019-20	州 2019-20
停課	3.17	1.82	2.45
開除	0.00	0.00	0.05

2020-21 按學生群體停學和開除

學生群體	停學率	開除率
所有學生	0.00	0.00
女	0.00	0.00
男	0.00	0.00
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.00	0.00
亞裔	0.00	0.00
黑人或非裔美國人	0.00	0.00
菲律賓裔	0.00	0.00
西班牙裔或拉丁裔	0.00	0.00
夏威夷原住民或太平洋島民	0.00	0.00
兩種以上種族	0.00	0.00
白人	0.00	0.00
英語學習生	0.00	0.00
寄養青少年	0.00	0.00
無家可歸者	0.00	0.00
社會經濟地位弱勢群體	0.00	0.00
接受移民教育服務的學生	0.00	0.00
殘疾學生	0.00	0.00

2021-22 學校安全計劃

應急準備在 Taylor 學區極為重要。在與 San Mateo 縣教育局、San Mateo 五大計劃、San Mateo 警察局及 Millbrae 消防局合作中，校務委員會修改並實施了一項新的《學校安全計劃》，該計劃對縣內標準應急響應與應急程序進行更新。所有學生與職員在演習開始前檢查應急程序。職員定期向本地機構回報。Millbrae 學區與 San Mateo 縣警察局簽署了諒解備忘錄。兩個機構將緊密合作，確保學生安全。管理人員或指定職員在上課前及放學後 30 分鐘監視校園。學生學習行為守則以建立安全的環境，並透過生產視訊和 PSA 向學校社群介紹校園內各處的行動和應對方法，以加深理解。教師透過製作和提供 BARK 行為準則，指導學生與他人聚集、負責行事、準備學習和了解正確行為，定期審查學校和校園各處的安全和責任行為規則。訪客必須在辦公室登記，並得到一枚在學校逗留期間佩戴的徽章。學校有自動撥號系統，在發生緊急情況時，該系統會立即給家長打電話，提供最新資訊。學校有一個自動撥號系統，在緊急情況下，可以立即致電家長，提供最新資訊。Millbrae 社區支援學校為解決家庭安全問題所做的工作。San Mateo 警長部門已為 Taylor 校園指派了一名學校資源警官，為我們學校提供卓越的支援。此外，指揮已授權給代表和其他員工協助我們的車輛上落區。

2018-19 中學平均班級規模和班級規模分佈

此表顯示 2019-20 年平均班級人數和班級人數分佈。標題為“班級數量”的行表示每個規模類別（每個教室學生總數的範圍）有多少班級。在中學等級中，這些資訊按科目領域，而不是年級報告。

科目	平均班級規模	1-20 名學生的班級數	21-32 名學生的班級數	33 名以上學生的班級數
英語語言藝術/讀寫能力	20	12	18	
數學	23	6	19	
科學	25	4	17	2
社會科學	23	7	18	

2019-20 中學平均班級規模和班級規模分佈

此表顯示 2019-20 年平均班級人數和班級人數分佈。標題為“班級數量”的行表示每個規模類別（每個教室學生總數的範圍）有多少班級。在中學等級中，這些資訊按科目領域，而不是年級報告。

科目	平均班級規模	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
英語語言藝術/讀寫能力	23	9	17	
數學	25	4	18	
科學	29		19	
社會科學	26	2	19	

2020-21 中學平均班級規模和班級規模分佈

此表顯示 2020-21 年平均班級人數和班級人數分佈。標題為“班級數量”的行表示每個規模類別（每個教室學生總數的範圍）有多少班級。在中學等級中，這些資訊按科目領域，而不是年級報告。

科目	平均班級規模	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
英語語言藝術/讀寫能力	11	54		
數學	12	44		
科學	14	42		
社會科學	13	40		

2020-21 學業輔導員與學生的比例

此表顯示學生與學術顧問的比例。一個全工時 (FTE) 相當於一名全職工作人員：一個 FTE 也可以代表兩名工作人員，每薪金作 50% 的全職工作。

學業輔導員與學生的	762
-----------	-----

2020-21 學業輔導員和其他支援人員

此表顯示分配給此學校的 FTE 支援人員的數量。一個全工時 (FTE) 相當於一名全職工作人員：一個 FTE 也可以代表兩名工作人員，每薪金作 50% 的全職工作。

職稱	平均學生人數 (學業輔導員)
輔導員 (社會/行為或職業發展)	1
圖書館媒體教師 (圖書館員)	0
圖書館媒體服務人員 (輔助性專業人員)	0
演講/語言/聽力專家	1
資源專家 (非教學)	0

2019-20 每個學生和學校教師薪金的支出

此表顯示此學校 2019-20 年每名學生的支出和平均教師工資。值為 N/A 的儲存格不需要資料。

水平	合計 每個學生的支 出	每個學生的支 出 (受限制)	每個學生的支 出 (無限制)	平均教師薪金
學校	\$5,416	\$358	\$5,058	\$83,582
學區	N/A	N/A	\$7,900	\$82,781
百分比差異：學校和學區	N/A	N/A	-43.9	1.0
州			\$8,444	\$82,431
百分比差異：學校和州	N/A	N/A	-50.2	1.4

2020-21 獲得撥款的服務類型

州彩票資金用於購買我們的支援課程、教學材料和基於網絡的計劃。我們使用聯邦英語語言習得計劃資金來支付兼職英語語言協調員的費用，並使用 LCFF 補充資金為一名教師指導新生參加強化英語語言發展（ELD）課程。學區技術計劃允許將技術採購從學校場地轉移到學區預算項目，並且透過地區辦公室資源支援部署 21 世紀教育技術的適當基礎設施。

2019-20 教師和行政人員薪金

此表顯示 2019-20 年教師和行政薪資。有關薪資的詳細資訊，請參閱 CDE 認證薪資和福利網頁，網址為：
<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

類別	學區金額	同一類別中學區的州平均值
教師起薪	\$53,956	\$51,450
教師的中等薪金	\$81,694	\$80,263
教師的高等薪金	\$105,240	\$101,012
校長的平均薪金 (小學)	\$132,581	\$128,082
校長的平均薪金 (初中)	\$134,811	\$132,453
校長的平均薪金 (高中)	\$0	\$134,792
主管薪金	\$185,817	\$197,968
教師薪金預算的百分比	35%	34%
行政人員薪金預算的百分比	7%	6%

職業發展

在本學年中，我們的教師參加了各種專業研討會。教師們繼續學習如何實施 CCSS Math 和 ELA，以及其他各種課程支持計劃和最佳實踐方法。專業發展會還強調了所有核心科目課程表和進度指南的建立，如同所有部門研究、協作並透過精確課程來正式化課程進度指南。Millbrae 學區的专业發展會在本學年中佔了兩整天。重點是關於最近採用的社交情感學習計劃和學生健康。每個星期三都會縮短一個小時來讓教師在這個時間裡在學校範圍內合作。我們的專業發展會繼續著重在教室內外實施 BARK 行為準則，我們尋求專業的學習經驗，來維持和改善職工的健康。

該表顯示了致力於員工發展和持續改進的上學天數。

科目	2019-20	2020-21	2021-22
為職工發展和持續改善的學習天數	2	3	4

Millbrae 小學學區

2020-21 地方責任報告卡 (LARC) 附錄

地方責任報告卡 (LARC) 附錄

2020-21 地方責任報告卡 (LARC) 附錄概述

2021 年 7 月 14 日，加州教育董事會 (SBE) 確定加州教育部 (CDE) 將使用 SARC 作為機制，對 2020-2021 學年期間管理的所有學校地方評估的 LEA 等級匯總測試結果進行一次性資料收集，以滿足聯邦每個學生都成功法案 (ESSA) 對地方教育機關責任報告卡 (LARCs) 的報告要求。

每個地方教育機關 (LEA) 負責根據聯邦 ESSA 準備和公布其年度 LARC。出於禮貌，CDE 代表所有 LEA 準備和發布 LARC。

僅對於 2020-2021 學年和 2020-2021 LARCs，LEA 需要透過 SARC 填寫下表，向 CDE 報告其在 LEA 等級的匯總地方評估測試結果。這些資料將用於滿足 LEAs 對其 LARCs 的聯邦要求。請注意，學校和 LEA 有責任確保在報告附錄表 3 和表 4 中的資料時（如適用），所有學生隱私和禁止規則都已到位。

下表不是 SBE 核准的 2020-2021 SARC 範本的一部分，而是從 LEA 收集這些所需資料的機制。

為了 LARC 和下表，LEA 被定義為學區、縣教育辦公室或直接資助的特許學校。

2021-22 區聯繫信息

學區名稱	Millbrae 小學學區
電話號碼	(650) 697-5693
主管	Debbie French
電子郵件地址	dfrench@millbraesd.org
區網址	www.millbraeschooldistrict.org

2020-21 按學生群體在 ELA 中的 CAASPP 測驗結果

此表按學生群體顯示 ELA 中的 CAASPP 測試結果，適用於參加並完成州管理評估的三至八年級和十一年級的學生。如果學校進行了 CAASPP 評估，CDE 將為學校填寫此表。在學校進行本地評估而不是 CAASPP 的情況下，CDE 將使用“NT”值填充此表，這意味著該學校沒有使用 CAASPP 測試學生。有關更多信息，請參閱當地評估表。

CAASPP 學生群體	CAASPP 合計註冊	CAASPP 數量 參加測驗	CAASPP 百分比 參加 測驗	CAASPP 百分比 不參加測驗	CAASPP 百分比 達到或超過
所有學生	1470	1314	89.39	10.61	64.95
女	713	638	89.48	10.52	72.86
男	755	676	89.54	10.46	57.53
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--	--
亞裔	670	612	91.34	8.66	75.33
黑人或非裔美國人	--	--	--	--	--
菲律賓裔	65	61	93.85	6.15	71.67
西班牙裔或拉丁裔	301	256	85.05	14.95	38.34
夏威夷原住民或太平洋島民	30	28	93.33	6.67	25.00
兩種以上種族	147	131	89.12	10.88	72.09
白人	250	221	88.40	11.60	65.60
英語學習生	180	151	83.89	16.11	20.67
寄養青少年	--	--	--	--	--
無家可歸者	--	--	--	--	--
軍隊	0	0	0	0	0
社會經濟地位弱勢群體	138	109	78.99	21.01	34.86
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	144	123	85.42	14.58	14.75

2020-21 按學生群體在數學 中的 CAASPP 測驗結果

此表按學生群體顯示 數學 中的 CAASPP 測試結果，適用於參加並完成州管理評估的三至八年級和十一年級的學生。如果學校進行了 CAASPP 評估，CDE 將為學校填寫此表。在學校進行本地評估而不是 CAASPP 的情況下，CDE 將使用“NT”值填充此表，這意味著該學校沒有使用 CAASPP 測試學生。有關更多信息，請參閱當地評估表。

CAASPP 學生群體	CAASPP 在校學生總 數	CAASPP 數量 參加測驗	CAASPP 百分比 參加 測驗	CAASPP 百分比 不參加測驗	CAASPP 百分比 達到或超過
所有學生	1469	1357	92.38	7.62	59.41
女	713	661	92.71	7.29	59.91
男	754	695	92.18	7.82	58.87
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--	--
亞裔	669	636	95.07	4.93	75.47
黑人或非裔美國人	--	--	--	--	--
菲律賓裔	65	62	95.38	4.62	61.29
西班牙裔或拉丁裔	301	258	85.71	14.29	25.29
夏威夷原住民或太平洋島民	30	26	86.67	13.33	15.38
兩種以上種族	147	134	91.16	8.84	66.42
白人	250	235	94.00		52.99
英語學習生	180	163	90.56	9.44	24.54
寄養青少年	--	--	--	--	--
無家可歸者	--	--	--	--	--
軍隊	0	0	0	0	0
社會經濟地位弱勢群體	137	116	84.67	15.33	26.72
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	144	121	84.03	15.97	20.66

2020-21 2020-21 按學生群體在 ELA 中的當地評量測試結果

此表按學生群體在 ELA 中顯示三至八年級和十一年級學生的當地評量測試結果。如果學校執行當地評量，LEA/學校將為學校填入此表格。如果學校執行 CAASPP 評量，LEA/學校將在所有儲存格中使用“N/A”值填入此表格，這意味著此表不適用於此學校。

*在執行當地評量的範圍內達到或高於年級標準。

2020-21 按學生群體在數學中的當地評量測試結果

此表按學生群體在 數學 中顯示三至八年級和十一年級學生的當地評量測試結果。如果學校執行當地評量，LEA/學校將為學校填入此表格。如果學校執行 CAASPP 評量，LEA/學校將在所有儲存格中使用“N/A”值填入此表格，這意味著此表不適用於此學校。

*在執行當地評量的範圍內達到或高於年級標準。