

Green Hills 小學

2020-21 學校責任報告卡

關於學校教學責任報告卡 (SARC) 的一般資訊

SARC 概述

根據州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亞州的每所學校都要發佈學校責任報告卡 (SARC)。SARC 包含有關每所加利福尼亞州公立學校的狀況和成績的資訊。根據地方控制撥款準則 (LCFF)，所有當地教育機構 (LEA) 都必須制定地方控制和責任計劃 (LCAP)，該計劃將描述學校預計如何透過具體活動滿足所有學生的年度學校特定目標，進而解決州和地方的優先事項。此外，LCAP 中報告的資料應與 SARC 中報告的資料一致。

有關 SARC 要求的更多資訊，請參閱加利福尼亞州教育廳 (CDE) SARC 網頁，網址為：www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/。

有關 LCFF 或 LCAP 的更多資訊，請參閱 CDE LCFF 網頁，網址為：www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/。

有關學校的其他資訊，家長/監護人和社區成員應聯絡學校校長或學區辦公室。

DataQuest

DataQuest 是一款線上資料工具，位於 CDE DataQuest 網頁 dq.cde.ca.gov/dataquest/，其中包含有關該學校的其他資訊以及比較各縣的學區與學校的資訊。具體來說，DataQuest 是一個動態系統，提供責任報告 (例如，測試資料、註冊、高中畢業生、輟學、課程註冊、人員配置和有關英語學習生的資料)。

加利福尼亞州學校看板

加州學校儀表板 (儀表板) www.caschooldashboard.org/ 反映加州的最新問責制和持續改進體系，並提供有關 LEAs 和學校在滿足加州多樣化學生群體需求方面的資訊。該儀表板中包含 LEA、學校，以及學生團體在一系列州立及本地措施中的表現報告，並能夠幫助其發現優勢、挑戰，以及有待改進的領域。

使用互聯網

公共圖書館和可公開使用的其他位置 (例如，加利福尼亞州州立圖書館) 提供互聯網權限。圖書館和公共場所的互聯網使用通常以先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括操作時間、工作站可能使用的時長 (取決於當時是否可用)，工作站上可用的軟體程式類型以及打印文件的能力。

2021-22 學校聯絡資訊

學校名稱	Green Hills 小學
街道	401 Ludeman Lane
城市、州、郵遞區號	Millbrae, CA 94030
電話號碼	(650) 588-6485
莓酌朶狴	Kerry Dees
電子郵件地址	kdees@millbraesd.org
學校網站	https://www.millbraeschooldistrict.org/Domain/8
縣學區學校 (CDS) 代碼	41 68973 6044200

2021-22 學區聯絡資訊

學區名稱	Millbrae 小學學區
電話號碼	(650) 697-5693
主管	Debra French
電子郵件地址	dfrench@millbraesd.org
學區網站	www.millbraeschooldistrict.org

2021-22 學校概況

Green Hills 是一所溫暖和培育的學校社區。員工、家長、學生和社區成員共同努力，為 331 位多元化的學生群體提供最佳的教育體驗。雖然由於家庭搬出該地區，使到我們的入學率略有下降，但公眾對我們學校的入學興趣仍然很高。雖然我們在標準化測試和年度成績單上一直展示出卓越表現，但我們社區特別自豪的是，學生作為整體發展，具有學校和社區自豪感的非凡成就。我們有一個充滿活力的員工致力於所有學生的成就。我們有一個強大而活躍的家長社區，他們透過義工時間提供補充藝術和科學課程來增益學校計劃。儘管學區近年來面臨預算和財務挑戰，Green Hills 學校中的每個人都致力於滿足嚴格學校計劃的期望。-----

關於本學校

2021-22 按年級區分的在校學生數

年級水平	數量學生
幼稚園	50
1 年級	51
2 年級	54
3 年級	51
4 年級	70
5 年級	72
在校學生總數	348

2020-21 按群體區分的在校學生數

學生群體	百分比在校學生總數
女	48.3
男	51.1
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.3
亞裔	54
黑人或非裔美國人	0.9
菲律賓裔	6.3
西班牙裔或拉丁裔	11.8
夏威夷原住民或太平洋島民	0.6
兩種以上種族	8.6
白人	16.7
英語學習生	20.1
社會經濟地位弱勢群體	15.8
殘疾學生	7.5

A. 學習條件

州優先順序：基本要求

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：基本要求 (優先順序 1)：

- 教師在科目領域及其正在教授的學生中得到適當分配和完全認證的程度；
- 學生可以使用符合標準的教學材料；以及
- 學校設施維護良好。

注意：如需更多資訊，請參閱已更新的教師公平定義網頁

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

2019-20 教師準備與安置

授權/分配	2019-20
完全（初步或明確）獲得科目和學生安置（正確分配）的資格	
正確分配實習生證書持有人	
沒有證書和錯誤分配的教師（ESSA 下的“無效”）	
外地分配的有資格的教師（ESSA 下的“外地”）	
未知	
總教職數	

注意：此表中的資料是根據全時等量 (FTE) 狀態。一個全工時 (FTE) 相當於一名全職工作人員：一個 FTE 也可以代表兩名工作人員，每薪金作 50% 的全職工作。此外，分配被定義為根據環境、學科和年級水平分配給教育者的職位。授權被定義為教育工作者被授權向學生提供的服務。

2019-20 沒有證書和錯誤分配的教師（根據 ESSA 被視為“無效”）

授權/分配	2019-20
許可和豁免	
錯誤分配	
空缺職位	
沒有認證和錯誤分配的教師總數	

2019-20 被分配到外地的有認證教師（在 ESSA 下被認為是“外地”）

指標	2019-20
獲得許可或豁免授權的認證教師	

2019-20 班級作業

指標	2019-20
英語學習者的錯誤分配 (在所有有英語學習者的班級中由錯誤分配的教師授課的百分比)	
沒有認證、許可或授權任教 (在沒有任教記錄的教師教授的所有課程中 所佔的百分比)	

2021-22 教科書和教學材料的品質、流通、適用性

第二步社會情感課程	
收集資料的年份和月份	2021 年 9 月

科目	教科書和教學材料/採用年份	從最近採用嗎？	學生百分比缺乏自己的分配的副本
閱讀/語言藝術	McGraw Hill Wonders - 2017	是	0%
數學	Eureka 數學	是	0%
科學	神秘科學—2017 年	是	0%
歷史-社會科學	霍頓·米夫林出版社/研究週刊—2017 年	是	0%

學校設施條件和計劃性改進

Green Hills 建於 1949 年，並於 1990 年進行了改建。電腦實驗室於 2001 年透過對學校 PTA 的慷慨捐贈而首次建立，並於 2008 年春季使用現有技術進行了升級。此外，課室教師還接收了電腦，並將它們用於與同事和家長的電子郵件通訊，資料輸入和評估、研究和文字處理。學校在整個校園內都配備了無線上網，課室配備了帶有 Apple TV 和文件攝影機的大型便攜式電視顯示器。進行了瀝青維修，以確保院子和行人道的安全。學校的管理員和學區維護人員設定了一個目標，即確保每一個課室和洗手間的清潔和安全。學校在 2011 年夏季期間進行了重大升級，使校園符合 ADA 標準，包括改建的停車道，方便傷殘人士前往主要辦公室和課室的無障礙通道。更換了火警警報系統，以及所有建築物的新屋頂和管道。這些全賴 2009 年五月通過的 Measure X 債券的資金所致。上下場地進行了翻新，並在院子裡建造了一個新的遊樂設施。學校在 2013 年夏季期間完成了設施現代化工作的第二階段，全賴 Measure N 學校設施資金所致。此次現代化工作的亮點包括：ADA 無障礙路徑、ADA 員工和學生洗手間、ADA 門、框架和硬件、ADA 接待處和圖書館借還櫃檯、輪椅升降機、HVAC 升級、火警警報系統升級、局部區域網絡 (LAN) 升級、無線功能和無線恆溫器。最近的設施改進包括一個新的戶外遮蔭結構，讓學生在吃飯和玩耍時免受日曬雨淋。添加了一個便攜式課室，以增加課室/辦公室空間的需求。MUR 進行了小幅升級，包括新的阻燃舞台窗簾。更換了室外照明，並改進為 LED，以提高夜間的能見度和安全性。整個校園的所有空氣過濾器都升級到 Merv 13 過濾器，超出 CDPH 的建議。

Millbrae 小學學區於 2018 年與學校工程部合作制定設施整體計劃。該計劃包括更換操場的行人道、更換 MPR 的 HVAC/MAU 系統，以及用新的模組化實驗室/專業建築更換便攜式建築。

最新 FIT 報告的年份和月份：

2021 年 8 月 6 日

已檢查的系統	率良好	率一般	率較差	需要的維修工作以及已採取或計劃的行動
系統： 氣體洩漏、機械/暖通空調系統 (HVAC)、下水道	X			MUR：故障鍋爐等待維修和/或更換。
室內： 室內表面	X			
清潔度： 整體清潔、害蟲/寄生蟲侵擾	X			
洗手間/飲水機： 洗手間、水槽/飲水機	X			
安全： 消防安全、危險材料	X			
結構： 結構損壞、屋頂	X			便攜式課室：排水溝正在惡化。屋頂需要儘快重做。
戶外： 操場/學校場地、窗戶/門/大門/柵欄			X	下翼：幼稚園遊樂設施未使用，需要拆除。 上翼：後門已風化，需要儘快更換。

整體設施率

優異	良好	一般	較差
	X		

B. 學生成績

州優先順序：學生成績

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：學生成績 (優先順序 4)：

全州評估要素

(即加利福尼亞州學生表現和進度評估 [CAASPP] 系統，包括針對普通教育人群的學生的智力平衡總結評估和針對英語語言藝術/讀寫能力 [ELA] 以及數學的加利福尼亞州替代評估 [CAA] (3-8 年級和 11 年級)。只有符合條件的學生才能參加 CAAs 的管理。CAAs 項目針對患有嚴重認知障礙的學生，與共同核心州立標準 [CCSS] 相關，符合替代性學業成就標準)。

CAASPP 系統包含以下評量和學生參與要求：

1. **智慧平衡總結性評量和 CAAs**，適用於三到八年級和十一年級的 ELA。
2. **智慧平衡總結性評量和 CAAs**，適用於三到八年級和十一年級的數學。
3. **加州科學考試 (CAST) 和 CAAs for Science** 在五年級、八年級和一次在高中（即十年級、十一年級或十二年級）。

僅 2020-2021 學年的 SARC 報告

在最可行的選擇中，LEA 被要求管理全州範圍的 ELA 和數學總結性評量。

如果由於疫情，全州總結性評量不是 LEA（或 LEA 內的一個或多個年級）最可行的選擇，則允許 LEA 報告符合州教育委員會 (SBE) 於 2021 年 3 月 16 日制定的標準的不同評量結果。評量必須是：

- 在 ELA 和數學方面與 CA CCSS 保持一致；
- 適用於 3 至 8 年級和 11 年級的學生；和
- 跨一個年級、數值範圍、學校或學區統一管理所有符合條件的學生。

選項

請注意，CAA 只能根據健康和安全管理要求親自管理。如果 LEA 適當利用健康和安全管理指南親自管理 CAA 是不可行的，則 LEA 被指示不進行測試。CAAs 沒有其他可用的評量選項。

學校管理 ELA 和數學的智慧平衡總結性評量、其他符合 SBE 標準的評量，或兩者的組合，而且他們只能選擇以下一項：

- 智慧平衡 ELA 和數學總結性評量；
- 其他符合 SBE 標準的評量；或者
- 智慧平衡 ELA 與數學總結性評量和其他評量相結合。

成功完成課程的學生百分比，這些課程符合加利福尼亞州大學和加利福尼亞州州立大學的入學要求，或職業技術教育順序或學習計劃。

達到或超過 CAASPP 標準的學生百分比

此表顯示所有參加並完成州管理評量的三至八年級和十一年級的所有學生在 ELA 和數學方面的 CAASPP 測試結果。

具有 N/A 值的 2019-2020 資料儲存格表明，由於 COVID-19 疫情和導致的總結性測試暫停，2019-2020 的資料不能用。

發布了 N-30-20 行政命令，免除了 2019-2020 學年的評量、問責和報告要求。

2020-2021 資料儲存格具有 N/A 值，因為由於 2020-2021 學年期間 COVID-19 疫情，這些資料無法與其他學年的資料進行比較。

在 ELA 和/或數學方面的 CAASPP 評量不是最可行的選擇時，LEA 被允許管理當地評量。因此，2020-2021 學年之間學校、學區、州的資料不是準確的比較。所以，將 2020-2021 學年的結果與其他學年的結果進行比較是不合適的。

科目	學校 2019-20	學校 2020-21	學區 2019-20	學區 2020-21	州 2019-20	州 2020-21
英語語言藝術/讀寫能力 (3-8 年級和 11 年級)	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用
數學 (3-8 年級和 11 年級)	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用

2020-21 按學生群體在 ELA 中的 CAASPP 測驗結果

此表按學生群體顯示 ELA 中的 CAASPP 測試結果，適用於參加並完成州管理評估的三至八年級和十一年級的學生。如果學校執行 CAASPP 評量，CDE 將為學校填入此表格。如果學校執行當地評量而不是 CAASPP，CDE 將使用“NT”值填入此表格，這意味著此學校沒有使用 CAASPP 測試學生。有關更多資訊，請參閱當地評量表。

科目	合計註冊	數量 參加測驗	百分比 參加測驗	百分比 不參加測驗	百分比 達到或超過
所有學生	192	185	96.35	3.65	71.89
女	100	97	97	3	84.54
男	92	88	95.65	4.35	57.95
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亞裔	102	100	98.04	1.96	76
黑人或非裔美國人	--	--	--	--	--
菲律賓裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	27	25	92.59	7.41	60
夏威夷原住民或太平洋島民	--	--	--	--	--
兩種以上種族	14	14	100	0	64.29
白人	36	34	94.44	5.56	76.47
英語學習生	24	21	87.5	12.5	38.1
寄養青少年	0	0	0	0	0
無家可歸者	0	0	0	0	0
軍隊	0	0	0	0	0
社會經濟地位弱勢群體	15	13	86.67	13.33	76.92
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	14	13	92.86	7.14	30.77

2020-21 按學生群體在 CAASPP 中的數學測驗結果

此表按學生群體顯示 數學 中的 CAASPP 測試結果，適用於參加並完成州管理評估的三至八年級和十一年級的學生。如果學校執行 CAASPP 評量，CDE 將為學校填入此表格。如果學校執行當地評量而不是 CAASPP，CDE 將使用“NT”值填入此表格，這意味著此學校沒有使用 CAASPP 測試學生。有關更多資訊，請參閱當地評量表。

科目	合計註冊	數量 參加測驗	百分比 參加測驗	百分比 不參加測驗	百分比 達到或超過
所有學生	192	186	96.88	3.12	72.58
女	100	97	97.00	3.00	77.32
男	92	89	96.74	3.26	67.42
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亞裔	102	100	98.04	1.96	82.00
黑人或非裔美國人	--	--	--	--	--
菲律賓裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	27	25	92.59	7.41	48.00
夏威夷原住民或太平洋島民	--	--	--	--	--
兩種以上種族	14	14	100.00	0.00	57.14
白人	36	34	94.44	5.56	70.59
英語學習生	24	21	87.50	12.50	47.62
寄養青少年	0	0	0	0	0
無家可歸者	0	0	0	0	0
Military	0	0	0	0	0
社會經濟地位弱勢群體	15	13	86.67	13.33	46.15
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	14	13	92.86	7.14	38.46

2020-21 按學生群體在 ELA 中的當地評量測試結果 ()

此表按學生群體在 ELA 中顯示三至八年級和十一年級學生的當地評量測試結果。如果學校執行當地評量，LEA/學校將為學校填入此表格。如果學校執行 CAASPP 評量，LEA/學校將在所有儲存格中使用“N/A”值填入此表格，這意味著此表不適用於此學校。

*在執行當地評量的範圍內達到或高於年級標準。

2020-21 按學生群體在數學中的當地評量測試結果 ()

此表按學生群體在 數學 中顯示三至八年級和十一年級學生的當地評量測試結果。如果學校執行當地評量，LEA/學校將為學校填入此表格。如果學校執行 CAASPP 評量，LEA/學校將在所有儲存格中使用“N/A”值填入此表格，這意味著此表不適用於此學校。

*在執行當地評量的範圍內達到或高於年級標準。

所有學生在科學科目的 CAASPP 測驗結果

此表顯示達到或超過州標準的所有五年級、八年級和高中學生的百分比。

具有 N/A 值的 2019-2020 資料儲存格表明，由於 COVID-19 疫情和導致的總結性測試暫停，2019-2020 的資料不能用。發布了 N-30-20 行政命令，免除了 2019-2020 學年的評量、問責和報告要求。

對於具有 N/T 值的任何 2020-2021 資料儲存格，表明此學校沒有使用 CAASPP 科學測試學生。

科目	學校 2019-20	學校 2020-21	學區 2019-20	學區 2020-21	州 2019-20	州 2020-21
科學 (5-8 年級和高中年級)	不適用	46.27	N/A	43.08	N/A	28.72

2020-21 按學生群體在 CAASPP 中的科學測驗結果

此表按學生群體顯示科學中五年級、八年級和高中學生的 CAASPP 測試結果。對於具有 N/T 值的任何資料儲存格，表明此學校沒有使用 CAASPP 科學測試學生。

學生群體	合計註冊	數量 參加測驗	百分比 參加測驗	百分比 不參加測驗	百分比 達到或超過
所有學生	72	67	93.06	6.94	46.27
女	39	36	92.31	7.69	61.11
男	33	31	93.94	6.06	29.03
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亞裔	43	41	95.35	4.65	46.34
黑人或非裔美國人	--	--	--	--	--
菲律賓裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	--	--	--	--	--
夏威夷原住民或太平洋島民	--	--	--	--	--
兩種以上種族	--	--	--	--	--
白人	12	12	100.00	0.00	50.00
英語學習生	--	--	--	--	--
寄養青少年	0	0	0	0	0
無家可歸者	0	0	0	0	0
Military	0	0	0	0	0
社會經濟地位弱勢群體	--	--	--	--	--
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	--	--	--	--	--

B. 學生成績

州優先順序：其他學生成績

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：其他學生成績 (優先順序 8)：學生在體育科目領域的成績。

2020-21 加利福尼亞州體能測驗結果

由於 COVID-19 危機，體適能測試在 2020-2021 學年暫停，因此沒有資料報告，並且此表格中的每個儲存格都填入“N/A”。

年級水平	六分之四的學生達到體能標準的百分比	六分之五的學生達到體能標準的百分比	六分之六的學生達到體能標準的百分比
5 年級	不適用	不適用	不適用
7 年級	不適用	不適用	不適用
9 年級	不適用	不適用	不適用

C. 互動

州優先順序：家長參與

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：家長參與 (優先順序 3)：學區努力尋求家長的投入，為學區和每個學校做決策。

2021-22 家長參與的機會

Green Hills 學校透過開放溝通和共同決策，在學校，家長和社區成員之間建立了正向關係。Green Hills 每年都會在學校董事會會議上做出學生活動的重點報告，以展示兒童參與的許多積極項目。一個活躍的 PTA 組織協調學校的義工活動，包括日常課室義工和學校事件及活動。有些活動是為了籌款而設計的；其他為感謝活動或社區活動。Green Hills PTA 透過贊助我們的年度基金積極支援教育計劃。這個直接要求贊助商 100% 的學校用品、實地考察費用、技術增強、音樂集會以及家庭野餐/校園美化日。在我們的學校，決策是共享的。整個學年都有諮詢小組會議，包括 ELAC 和 SSC。從過渡幼稚園到五年級的家長會議上，教師會告知家長他們孩子的學業、社交和行為進度。非正式會議可以隨時安排。當孩子遇到學業困難時，進度報告會發送給家長。包括教師、專家、校長和家長在內的 SST (學生成功團隊會議) 開會討論和計劃為掙扎學生提供支援和介入措施。每年簽發三次成績單。進度報告僅在需要時才會發送回家。家長教育是 Millbrae 學區的重中之重。讓家長充分了解課程的變化很重要。PTA 活動全年都有舉辦計劃，以及涵蓋從應試策略到互動數學遊戲和中心等各種主題的學區家長教育計劃。所有學校的家長都被邀參加。Green Hills 學校為每位學生和家庭提供在線手冊，概述預期的行為標準、年度活動日曆和其他基本資訊。此外，每所學校都會分發時事通訊，讓家長了解目前和即將舉行的活動，包括 PTA 和全區新聞。許多教師經常或每周發送有關班級活動和課程主題的更新。許多資訊都張貼在學校新改建的網站，和學校辦公室前的布告板上。每周時事通訊和公告透過電子郵件發送回家，以節省紙張和「綠色環保。」良好的溝通促進家長參與，並為 Green Hills 帶來大量的家長參與。如要瞭解有關參與我們學校的更多資訊，請致電 (650) 588-6485 聯絡我們的校長 Kerry Dees 女士，或發送電子郵件至 dees@millbraesd.org。-----

2020-21 按學生群體長期曠課

學生群體	累計入學	長期缺勤符合條件的入學	長期缺勤計數	長期缺勤率
所有學生	358	352	3	0.9
女	173	170	2	1.2
男	183	180	1	0.6
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	1	1	0	0.0
亞裔	192	189	0	0.0
黑人或非裔美國人	3	3	0	0.0
菲律賓裔	22	22	0	0.0
西班牙裔或拉丁裔	46	43	1	2.3
夏威夷原住民或太平洋島民	2	2	1	50.0
兩種以上種族	30	30	1	3.3
白人	59	59	0	0.0
英語學習生	74	72	0	0.0
寄養青少年	0	0	0	0.0
無家可歸者	0	0	0	0.0
社會經濟地位弱勢群體	61	58	1	1.7
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0.0
殘疾學生	30	30	0	0.0

C. 互動

州優先順序：學校風氣

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：學校風氣 (優先順序 6)：

- 學生停課率；
- 學生開除率：和
- 關於安全感的其他當地措施。

停課和開除

此表分別顯示每個完整學年 7 月至 6 月期間收集的停學和開除資料。

由於應對 COVID-19 疫情的學習模式教學存在差異，因此在 2020-21 學年收集的資料可能無法與該收集的前幾年進行比較。

科目	學校	學校	學區	學區	州	州
	2018-19	2020-21	2018-19	2020-21	2018-19	2020-21
停課	0.00	0.00	1.63	0.00	3.47	0.20
開除	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

此表顯示由於 COVID-19 疫情而在部分學年 7 月至 2 月期間收集的停學和開除資料。由於新冠肺炎（COVID-19）危機，2019-2020 年的資料僅為部分學年資料，因此 2019-2020 年的停學和退學率資料無法與過往年度進行比較。因此，將 2019-2020 學年的停學和退學率與過往年度的數據進行比較均屬不當。

科目	學校	學區	州
	2019-20	2019-20	2019-20
停課	0.27	1.82	2.45
開除	0.00	0.00	0.05

2020-21 按學生群體停學和開除

學生群體	停學率	開除率
所有學生	0.00	0.00
女	0.00	0.00
男	0.00	0.00
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.00	0.00
亞裔	0.00	0.00
黑人或非裔美國人	0.00	0.00
菲律賓裔	0.00	0.00
西班牙裔或拉丁裔	0.00	0.00
夏威夷原住民或太平洋島民	0.00	0.00
兩種以上種族	0.00	0.00
白人	0.00	0.00
英語學習生	0.00	0.00
寄養青少年	0.00	0.00
無家可歸者	0.00	0.00
社會經濟地位弱勢群體	0.00	0.00
接受移民教育服務的學生	0.00	0.00
殘疾學生	0.00	0.00

2021-22 學校安全計劃

員工會在上課前 15 分鐘和下課後 15 分鐘監控學校場地，並在所有小息和午餐時間加入家長義工。教師定期審查學校和操場上安全、負責任的行為規則，遵循 PBIS 計劃中概述的全校園的行為期望。在學年開始時，學生參與行為集會，並簽署學生規則和安全承諾。訪客必須在辦公室簽到，在那裡他們會收到一個明亮的徽章，在整個逗留期間佩戴。一個定期的過路警衛以及 Millbrae 警長和交通管制成員的定期訪問有助於我們的學生、家長和社區成員進出校園時的安全。鼓勵家庭步行上學，並遵守過馬路的安全規則。應急準備是 Millbrae 學區的重中之重。每所學校都與 Millbrae 警察局合作，制定並實施了學校安全計劃，在需要時提供應急響應和程序。Green Hills 學校有定期疏散、緊急封鎖的庇護所準備就緒、安全校園和地震演習，以及本地警長和消防局參與的全區應急演習。此外，Green Hills 學校還與本地一所 Capuchino 高中合作，以確保 Green Hills 員工和學生，可以在校外擁有一個安全且設備齊全的設施，以便在需要時進行搬遷。Green Hills 安全計劃於 2021 年一月進行了最後修訂，並在學校諮詢委員會會議上獲得批准，最近由員工於 2022 年一月更新。Millbrae 學區家長手冊可在學校網站上取得，並由校長在各種學校會議上提及。-----

D.其他 SARC 資訊

SARC 要求的資訊

本部分的資訊必須包括在 SARC 中，但不包括在 LCFF 的州優先順序中。

2018-19 小學平均班級規模和班級規模分佈

此表顯示 2018-19 年平均班級人數和班級人數分佈。標題為“班級數量”的行表示每個規模類別（每班學生總數的範圍）有多少班級。「其他」類別適用於多年級班級。

年級水平	平均班級規模	1-20 名學生的班級數	21-32 名學生的班級數	33 名以上學生的班級數
K	25		2	
1	26		2	
2	22		3	
3	22		3	
4	30		2	
5	30		3	
6				

2019-20 小學平均班級規模和班級規模分佈

此表顯示 2019-20 年平均班級人數和班級人數分佈。標題為“班級數量”的行表示每個規模類別（每班學生總數的範圍）有多少班級。「其他」類別適用於多年級班級。

年級水平	平均班級規模	1-20 名學生的班級數	21-32 名學生的班級數	33 名以上學生的班級數
K	26		2	
1	26		2	
2	38		1	1
3	24		3	
4	27		2	
5	29		2	
6				

2020-21 小學平均班級規模和班級規模分佈

此表顯示 2020-21 年平均班級人數和班級人數分佈。標題為“班級數量”的行表示每個規模類別（每班學生總數的範圍）有多少班級。「其他」類別適用於多年級班級。

年級水平	平均班級規模	1-20 名學生的班級數	21-32 名學生的班級數	33 名以上學生的班級數
K	25		2	
1	26		2	
2	27		2	
3	26		2	
4	28		2	
5	30		2	
6				

2020-21 學業輔導員與學生的比例

此表顯示學生與學術顧問的比例。一個全工時 (FTE) 相當於一名全職工作人員：一個 FTE 也可以代表兩名工作人員，每薪金作 50% 的全職工作。

學業輔導員與學生的	316.4
-----------	-------

2020-21 學業輔導員和其他支援人員

此表顯示分配給此學校的 FTE 支援人員的數量。一個全工時 (FTE) 相當於一名全職工作人員：一個 FTE 也可以代表兩名工作人員，每薪金作 50% 的全職工作。

職稱	平均學生人數 (學業輔導員)
輔導員 (社會/行為或職業發展)	1.1
圖書館媒體教師 (圖書館員)	0
圖書館媒體服務人員 (輔助性專業人員)	0
演講/語言/聽力專家	0
資源專家 (非教學)	0

2019-20 每個學生和學校教師薪金的支出

此表顯示此學校 2019-20 年每名學生的支出和平均教師工資。值為 N/A 的儲存格不需要資料。

水平	合計 每個學生的支 出	每個學生的支 出 (受限制)	每個學生的支 出 (無限制)	平均教師薪金
學校	\$5,682	\$136	\$5,546	\$85,243
學區	N/A	N/A	\$7,900	\$82,781
百分比差異：學校和學區	N/A	N/A	-35.0	2.9
州			\$8,444	\$82,431
百分比差異：學校和州	N/A	N/A	-41.4	3.4

2020-21 獲得撥款的服務類型

針對特定類別的學生的州資金在 2021-22 年支付了兼職閱讀教師的費用。她與一小群閱讀能力低於年級水平的學生合作。這筆資金還資助了英語語言發展 (ELD) 導師以及與學校學生的公認需求相關的許多必要活動。ELD 導師其中一項功能為處於初級英語水平的學生提供語言介入推動支援。私人捐贈、補助金和家長籌款工作支援了技術升級、課室用品、實地考察、圖書館書籍、特殊集會以及各種以學生和家庭為中心的活動。-----

2019-20 教師和行政人員薪金

此表顯示 2019-20 年教師和行政薪資。有關薪資的詳細資訊，請參閱 CDE 認證薪資和福利網頁，網址為：
<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

類別	學區金額	同一類別中學區的州平均值
教師起薪	\$53,956	\$51,450
教師的中等薪金	\$81,694	\$80,263
教師的高等薪金	\$105,240	\$101,012
校長的平均薪金 (小學)	\$132,581	\$128,082
校長的平均薪金 (初中)	\$134,811	\$132,453
校長的平均薪金 (高中)	\$0	\$134,792
主管薪金	\$185,817	\$197,968
教師薪金預算的百分比	35%	34%
行政人員薪金預算的百分比	7%	6%

職業發展

我們的教師會在本學年中參加 4 天的員工發展會。由教師和管理員共同決定主題。這一年的專業發展重點是 EL Rise、MTSS 和 Teach Well (SEL)。在教職會議期間，還提供給教師與同級同學見面、討論數據分析和學生成就的時間。-----

該表顯示了致力於員工發展和持續改進的上學天數。

科目	2019-20	2020-21	2021-22
為職工發展和持續改善的學習天數	2	3	4

Millbrae 小學學區

2020-21 地方責任報告卡 (LARC) 附錄

地方責任報告卡 (LARC) 附錄

2020-21 地方責任報告卡 (LARC) 附錄概述

2021 年 7 月 14 日，加州教育董事會 (SBE) 確定加州教育部 (CDE) 將使用 SARC 作為機制，對 2020-2021 學年期間管理的所有學校地方評估的 LEA 等級匯總測試結果進行一次性資料收集，以滿足聯邦每個學生都成功法案 (ESSA) 對地方教育機關責任報告卡 (LARCs) 的報告要求。

每個地方教育機關 (LEA) 負責根據聯邦 ESSA 準備和公布其年度 LARC。出於禮貌，CDE 代表所有 LEA 準備和發布 LARC。

僅對於 2020-2021 學年和 2020-2021 LARCs，LEA 需要透過 SARC 填寫下表，向 CDE 報告其在 LEA 等級的匯總地方評估測試結果。這些資料將用於滿足 LEAs 對其 LARCs 的聯邦要求。請注意，學校和 LEA 有責任確保在報告附錄表 3 和表 4 中的資料時（如適用），所有學生隱私和禁止規則都已到位。

下表不是 SBE 核准的 2020-2021 SARC 範本的一部分，而是從 LEA 收集這些所需資料的機制。

為了 LARC 和下表，LEA 被定義為學區、縣教育辦公室或直接資助的特許學校。

2021-22 區聯繫信息

學區名稱	Millbrae 小學學區
電話號碼	(650) 697-5693
主管	Debra French
電子郵件地址	dfrench@millbraesd.org
區網址	www.millbraeschooldistrict.org

2020-21 按學生群體在 ELA 中的 CAASPP 測驗結果

此表按學生群體顯示 ELA 中的 CAASPP 測試結果，適用於參加並完成州管理評估的三至八年級和十一年級的學生。如果學校進行了 CAASPP 評估，CDE 將為學校填寫此表。在學校進行本地評估而不是 CAASPP 的情況下，CDE 將使用“NT”值填充此表，這意味著該學校沒有使用 CAASPP 測試學生。有關更多信息，請參閱當地評估表。

CAASPP 學生群體	CAASPP 合計註冊	CAASPP 數量 參加測驗	CAASPP 百分比 參加 測驗	CAASPP 百分比 不參加測驗	CAASPP 百分比 達到或超過
所有學生	1470	1314	89.39	10.61	64.95
女	713	638	89.48	10.52	72.86
男	755	676	89.54	10.46	57.53
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--	--
亞裔	670	612	91.34	8.66	75.33
黑人或非裔美國人	--	--	--	--	--
菲律賓裔	65	61	93.85	6.15	71.67
西班牙裔或拉丁裔	301	256	85.05	14.95	38.34
夏威夷原住民或太平洋島民	30	28	93.33	6.67	25.00
兩種以上種族	147	131	89.12	10.88	72.09
白人	250	221	88.40	11.60	65.60
英語學習生	180	151	83.89	16.11	20.67
寄養青少年	--	--	--	--	--
無家可歸者	--	--	--	--	--
軍隊	0	0	0	0	0
社會經濟地位弱勢群體	138	109	78.99	21.01	34.86
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	144	123	85.42	14.58	14.75

2020-21 按學生群體在數學 中的 CAASPP 測驗結果

此表按學生群體顯示 數學 中的 CAASPP 測試結果，適用於參加並完成州管理評估的三至八年級和十一年級的學生。如果學校進行了 CAASPP 評估，CDE 將為學校填寫此表。在學校進行本地評估而不是 CAASPP 的情況下，CDE 將使用“NT”值填充此表，這意味著該學校沒有使用 CAASPP 測試學生。有關更多信息，請參閱當地評估表。

CAASPP 學生群體	CAASPP 在校學生總數	CAASPP 數量 參加測驗	CAASPP 百分比 參加 測驗	CAASPP 百分比 不參加測驗	CAASPP 百分比 達到或超過
所有學生	1469	1357	92.38	7.62	59.41
女	713	661	92.71	7.29	59.91
男	754	695	92.18	7.82	58.87
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--	--
亞裔	669	636	95.07	4.93	75.47
黑人或非裔美國人	--	--	--	--	--
菲律賓裔	65	62	95.38	4.62	61.29
西班牙裔或拉丁裔	301	258	85.71	14.29	25.29
夏威夷原住民或太平洋島民	30	26	86.67	13.33	15.38
兩種以上種族	147	134	91.16	8.84	66.42
白人	250	235	94.00		52.99
英語學習生	180	163	90.56	9.44	24.54
寄養青少年	--	--	--	--	--
無家可歸者	--	--	--	--	--
軍隊	0	0	0	0	0
社會經濟地位弱勢群體	137	116	84.67	15.33	26.72
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	144	121	84.03	15.97	20.66

2020-21 2020-21 按學生群體在 ELA 中的當地評量測試結果

此表按學生群體在 ELA 中顯示三至八年級和十一年級學生的當地評量測試結果。如果學校執行當地評量，LEA/學校將為學校填入此表格。如果學校執行 CAASPP 評量，LEA/學校將在所有儲存格中使用“N/A”值填入此表格，這意味著此表不適用於此學校。

*在執行當地評量的範圍內達到或高於年級標準。

2020-21 按學生群體在數學中的當地評量測試結果

此表按學生群體在 數學 中顯示三至八年級和十一年級學生的當地評量測試結果。如果學校執行當地評量，LEA/學校將為學校填入此表格。如果學校執行 CAASPP 評量，LEA/學校將在所有儲存格中使用“N/A”值填入此表格，這意味著此表不適用於此學校。

*在執行當地評量的範圍內達到或高於年級標準。