



Escuela Secundaria Taylor

850 Taylor Blvd • Millbrae, CA 94030 • (650) 697-4096 • Grados 6-8

Bob Stelle, Director/a
bstelle@millbraesd.org

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21

Distrito Escolar de Primarias Millbrae

555 Richmond Dr.
Millbrae, CA 94030
(650) 697-5693

www.millbraeschooldistrict.org

Consejo Directivo Distrital

D. Don Revelo

Denis Fama

Lynne Ferrario

Maggie Musa

Frank Barbaro

Administración Distrital

Debbie French
Superintendente

Dr. Maria C. Santa Cruz
Superintendente Adjunto

Tara Keith
Director de Negocio

Director de Educación Especial

Descripción Escolar

La Escuela Secundaria Taylor está ubicada en una comunidad suburbana con una rica historia y una dedicación por la educación, tal y como se documenta en el documental de los 75 años de la Escuela Secundaria Taylor, que se puede encontrar en línea. La escuela Taylor es una escuela de sexto a octavo año con un alumnado diverso de 750 alumnos. La escuela Taylor se adhiere a nuestra misión escolar: "Educar a todos los alumnos sin importar su estatus socioeconómico, raza o género. Nuestro propósito es proporcionar la información y habilidades necesarias para que los alumnos sean jóvenes adultos responsables y con hábitos saludables. Nuestra intención es proporcionar una educación rigurosa basada en normas para todos los alumnos al mismo tiempo que se educa al niño en su conjunto para hacer contribuciones en nuestra comunidad local y global". Nuestro plan estratégico escolar tiene acciones que abordan las metas del distrito sobre como fomentar la inteligencia emocional, promover la pasión por el aprendizaje en nuestra gente joven, y para fomentar un ambiente de aprendizaje innovador accesible para todos los alumnos. Los temas centrales de nuestro plan estratégico incluían un énfasis en el bienestar de los estudiantes, la educación superior y la carrera universitaria, la integración adecuada de la tecnología en la instrucción, el fortalecimiento de las relaciones con la comunidad, el enfoque del departamento académico en la implementación del currículo, así como las normas y marcos de la próxima generación, y el desarrollo del Programa de Apoyo e Intervenciones de Comportamiento Positivo. Todo este trabajo está enmarcado por los objetivos LCAP de nuestro distrito que promueven el núcleo común, el apoyo de múltiples niveles para todos los estudiantes y la creación y el mantenimiento de relaciones y asociaciones con la comunidad.

Hemos instituido un currículo multidisciplinar completo a nivel escolar que atiende las necesidades de todos los alumnos. El programa académico es creativo y riguroso, aunque accesible para todos, y está alineado a las Normas Básicas Comunes Estatales. Apoyamos la formación profesional de todos los miembros del personal, de acuerdo con las Normas de California para la Profesión Docente con un énfasis en la implementación de un currículo colaborativo que tiene a los profesionales compartiendo buenas prácticas y aproximaciones de estudios al nuevo currículo. Como resultado, podemos proporcionar una transición gradual y enriquecedora a la vida de la escuela secundaria con un programa básico de sexto grado de dos períodos de inglés y estudios sociales, y ciencias y matemáticas en sexto grado y cursos independientes en todos los demás contextos. Todos los estudiantes de sexto grado toman matemáticas y ciencias en el entorno central, educación física y clases exploratorias de "rueda" que incluyen tecnología académica, ciencias de la computación, arquitectura, cursos de literatura y música y orquesta. Nuestro programa de séptimo grado proporciona un núcleo de estudios sociales de inglés de dos períodos que prepara gradualmente a los estudiantes para el programa de octavo año. Los estudiantes de séptimo grado toman ciencias, educación física, matemáticas y una clase optativa. Nuestro octavo grado ofrece un período de inglés, historia de los Estados Unidos, ciencias y matemáticas. Todos los estudiantes de octavo año toman educación física, así como una clase electiva que se reúne a diario. Ofrecemos matemáticas apropiadas para el nivel de año (matemáticas ilustrativas) con ofertas de matemáticas aceleradas en los niveles de séptimo y octavo año. Taylor ofrece clases de apoyo en lectura y matemáticas a través de la recomendación del maestro y para los estudiantes que obtuvieron un puntaje inferior al competente en los puntos de referencia. Taylor Middle School ofrece un rico programa electivo que incluye arte, teatro, liderazgo, música, una clase Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) de un año y español.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	276
7° Grado	259
8° Grado	294
Inscripción Total	829

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.2
Asiático	46
Filipino	5.7
Hispano o Latino	21.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	2.7
White	16.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	7
De Escasos Recursos Económicos	29.4
Estudiantes del inglés	10.5
Alumnos con Discapacidades	8.7
Indigentes	1.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Secundaria Taylor	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	40	40	36.4
Sin Certificación Total	0	0	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar de Primarias Millbrae	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	108.4
Sin Certificación Total	♦	♦	3
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Secundaria Taylor

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Amplify (2018) Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Matemáticas	Illustrative Math (2018) Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Ciencias	McGraw Hill (2020) Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	National Geographic (2020) Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Idioma Extranjero	Realidades Libro de texto Español A/B (2008) Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Salud	Glencoe Teen Health (2005) Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Artes Visuales y Escénicas	
Equipo para Laboratorio de Ciencias	

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

La Escuela Secundaria Taylor fue construida en 1939. Ha tenido diversos usos a lo largo de su historia y ha sido parte integral de la comunidad educativa así como de actividades sociales. Por su antigüedad, la escuela Taylor está en muy buen estado a pesar de los recortes, reducciones presupuestarias, y reducción de personal de limpieza y mantenimiento. El personal de limpieza y el personal de mantenimiento del distrito están dedicados a mantener cada salón limpio y los baño higiénicos a diario. Como resultado de la Medida X aprobada en el 2009 y de la Medida N aprobada en el 2012, la escuela ha pasado por diversas mejoras de los salones, baños, y pasillos en cumplimiento con la Ley de Discapacitados de América (ADA, por sus siglas en inglés). La cafetería existente fue demolida en el 2012 y se ha construido una cafetería de última generación significativamente más grande. Este nuevo edificio recibió el nombre de Centro Carolina Shea, en honor a un miembro del personal de Taylor que falleció hace varios años. Este nuevo edificio alberga a más de 1.500 alumnos y como cafetería y lugar de preparación de comidas para el distrito escolar.

Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: 7/08/2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	A-Wing: 1 circulating pump is out.
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Adecuado	D-building: D-2 back door is weathered.
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y

- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	63	N/A	63	N/A	50	N/A
Matemáticas	52	N/A	58	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria
Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales**

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	42	N/A	46	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Escuela Secundaria Taylor disfruta de una historia de relaciones positivas con los padres, los miembros de la comunidad y las escuelas primarias del distrito a través de una comunicación abierta y una toma de decisiones compartida que pone a los estudiantes en primer lugar. Estas oportunidades para involucrar a nuestros padres y las comunidades de Millbrae se centran en un esfuerzo por garantizar que cada persona que cruza la puerta principal de Taylor sea bienvenida y apreciada, sin importar su origen o la necesidad que puedan tener que abordar con la escuela. Tenemos una PTA activa que coordina las actividades de los voluntarios, recauda fondos para los gastos de las aulas y proyectos escolares más importantes, y ayuda a mantener una cultura de apoyo para nuestros maestros y personal. Los padres ofrecen almuerzos y eventos especiales para los profesores y el personal. Los padres también son voluntarios como acompañantes en excursiones y en el picnic y baile de promoción de octavo grado. Algunas actividades están diseñadas para recaudar fondos y otras son eventos de agradecimiento o actividades de la comunidad. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de Taylor ofrece activamente una variedad de asambleas cada año para apoyar los programas educativos. La toma de decisiones se comparte en nuestra escuela. Los grupos asesores, incluidos el ELAC y el Consejo del Plantel Escolar, y los Representantes del Departamento se reúnen durante el año escolar. Para la población general de padres y miembros de la comunidad, la educación de los padres es una alta prioridad en el Distrito Escolar Millbrae y en la Escuela Intermedia Taylor, con varios programas de educación para padres cada año. Entendemos que es importante mantener a los padres bien informados sobre los cambios en nuestro plan de estudios, nuestro énfasis en la preparación para la universidad y la carrera, o en el caso de un próximo Café del Director, la difícil situación y las posibilidades de las redes sociales y los niños. A menudo incluimos oradores invitados y otros expertos que hablan sobre estos temas o abordan asuntos de articulación ascendente en las escuelas secundarias que alimentamos.

Taylor proporciona expectativas de comportamiento para cada estudiante y familia que describen los estándares de comportamiento esperados, un calendario de eventos para los años y otra información esencial a través de la publicación de nuestro Bulldog Binder Reminder y el calendario académico. El director de Taylor envía un boletín semanal por correo electrónico a los padres para mantenerlos informados sobre las actividades actuales y futuras, incluidas las noticias de la PTA y del distrito, y emplea otras oportunidades para conectarse con los padres y todas las partes interesadas. La escuela mantiene un calendario de actividades completo en el Calendario Google para facilitar el acceso. Muchos maestros envían actualizaciones frecuentes sobre las actividades de la clase a través de nuestro portal para padres basado en la web. Se envían mensajes de marcado automático frecuentes a las familias de Taylor sobre los próximos eventos. Estas formas de comunicación ayudan a promover la participación de los padres.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La preparación para emergencias es una alta prioridad en la escuela Taylor. En colaboración con la Oficina de Educación del Condado de San Mateo, el Programa de los Cinco Grandes de San Mateo, el Departamento del Sheriff de San Mateo y el Departamento de Bomberos de Millbrae, el Consejo del Sitio Escolar revisó e implementó un nuevo Plan de Seguridad Escolar que proporciona respuestas y procedimientos de emergencia actualizados que son estándar en todo este condado. Seguimos todas las pautas de seguridad del condado. Todos los alumnos y el personal repasan los procedimientos de emergencia antes de hacer un simulacro. El personal informa de los simulacros a agencias locales regularmente. El Distrito Escolar de Millbrae tiene un Memorando de Entendimiento con el Departamento del Sheriff del Condado de San Mateo. Ambas agencias trabajan conjuntamente para garantizar la seguridad de los alumnos. Los administradores o el personal designado supervisan los terrenos de la escuela 30 minutos antes y después de la jornada escolar. Los alumnos aprenden las reglas de conducta para crear un entorno seguro y se refuerza su comprensión con videos de producción y PSA que educan a la comunidad escolar sobre cómo actuar y responder en todas las áreas del plantel. Los maestros revisan de forma regular las reglas a seguir para asegurar un comportamiento seguro y responsable en la escuela y en las diferentes áreas del plantel a través del establecimiento y la entrega del Código de Conducta BARK que pide a los alumnos que Alienten a los otros, que Actúen con responsabilidad, que estén Listos para aprender y que Sepan lo que es correcto (las letras iniciales de cada frase, en inglés, forman la sigla BARK). Los visitantes deben registrar su llegada en la dirección escolar, lugar en que reciben un distintivo brillante que deben usar durante su estancia en el plantel. La escuela tiene un sistema de llamadas automático que, en caso de emergencia, llama instantáneamente a los padres con la información más actual. La comunidad de Millbrae apoya los esfuerzos que hace la escuela para garantizar la seguridad de las familias. El Departamento del Sheriff de San Mateo ha asignado un Policía Escolar (SRO, por sus siglas en inglés) al plantel de la escuela Taylor que brinda un excelente apoyo para nuestra escuela.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	1.5	3.3	0.5	1.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	3.1	1.7	2.5
Expulsiones	0.1	0.0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	829

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	.6
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	.2
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	3.0
Otro	.20

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés	20	11	17	1	20	12	18		23	9	17	
Matemáticas	24	5	17	1	23	6	19		25	4	18	
Ciencia	27	4	13	5	25	4	17	2	29		19	
Ciencia Social	22	8	17	1	23	7	18		26	2	19	

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	3

Durante el ciclo escolar, nuestros maestros asistieron a varios talleres profesionales. Los maestros continuaron aprendiendo cómo implementar las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) para Matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), y una variedad de otros programas de apoyo al currículo y de buenas prácticas. La formación profesional también ha puesto énfasis en el establecimiento de mapas curriculares y guías de ritmo para todas las materias principales, ya que todos los departamentos investigan, colaboran y formalizan guías de ritmo del currículo que le asignan fidelidad al currículo vigente. La formación profesional del Distrito Escolar Millbrae consiste en dos días enteros durante el ciclo escolar. La atención se centra en el nuevo programa recientemente adoptado de Aprendizaje Socioemocional y en el bienestar del alumno. Cada miércoles se quita una hora para dar tiempo a los maestros para colaborar en temas vinculados con la escuela. Nuestra formación profesional continúa incluyendo un énfasis en la entrega del código de conducta BARK dentro y fuera del aula y buscamos experiencias de aprendizaje profesional que también mantengan y mejoren el bienestar de nuestro personal.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,384	\$50,574
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,314	\$76,649
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,173	\$98,993
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$124,205	\$125,150
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$130,884	\$129,394
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$122,053
Sueldo del Superintendente	\$182,174	\$193,925

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	35.0	34.0
Salarios Administrativos	6.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$5,396	\$534	\$4,862	\$81,387
Distrito	N/A	N/A	\$7,729	\$82,192
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$80,565

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-45.5	-1.0
Sitio Escolar/Estado	-45.8	1.0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Los fondos de la Lotería Estatal se utilizan para comprar nuestro currículo de apoyo, materiales de instrucción y programas basados en la web. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y la Oficina de Educación del Condado de San Mateo financian nuestro centro de tarea escolar con maestros certificados la mayoría de mañanas y tardes. La PTA reúne fondos para comprar "Chromebooks", televisiones nuevas, cámaras de documento y otras tecnologías para la instrucción. Usamos fondos del Programa Federal de Adquisición del Idioma Inglés para pagar a un coordinador de idioma inglés de medio tiempo y un maestro para dar clases a los nuevos alumnos recién llegados al país en una clase de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) intensiva. El Plan de Tecnologías del Distrito permite hacer un cambio de la compra de tecnologías del sitio escolar a una partida presupuestaria del distrito, y la infraestructura adecuada para el desarrollo de las tecnologías educativas del siglo 21 se apoya por medio de recursos de la oficina del distrito. La biblioteca de la Escuela Secundaria Taylor fue remodelada y actualizada con una alianza entre la Asociación de Negocios Chinos, la PTA de Taylor y la Oficina de MESD.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.