

Taylor Middle School
學校責任報告卡
使用 2019-2020 學年的資料報告
2020-2021 發佈

根據州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亞州的每所學校都要發佈學校責任報告卡 (SARC)。SARC 包含有關每所加利福尼亞州公立學校的狀況和成績的資訊。根據地方控制撥款準則 (LCFF)，所有當地教育機構 (LEA) 都必須制定地方控制和責任計劃 (LCAP)，該計劃將描述學校預計如何透過具體活動滿足所有學生的年度學校特定目標，進而解決州和地方的優先事項。此外，LCAP 中報告的資料應與 SARC 中報告的資料一致。

- 有關 SARC 要求的更多資訊，請參閱加利福尼亞州教育廳 (CDE) SARC 網頁，網址為：
<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有關 LCFF 或 LCAP 的更多資訊，請參閱 CDE LCFF 網頁，網址為：<https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有關學校的其他資訊，家長/監護人和社區成員應聯絡學校校長或學區辦公室。

DataQuest

DataQuest 是一款線上資料工具，位於 CDE DataQuest 網頁 (網址為：<https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>)，其中包含有關該學校的其他資訊以及比較各縣的學區與學校的資訊。具體來說，DataQuest 是一個動態系統，提供責任報告 (例如，測試資料、註冊、高中畢業生、輟學、課程註冊、人員配置和有關英語學習生的資料)。

加利福尼亞州學校看板

加州學校儀表板 (儀表板) <https://www.caschooldashboard.org/> 反映加州的最新問責制和持續改進體系，並提供有關 LEAs 和學校在滿足加州多樣化學生群體需求方面的資訊。該儀表板中包含 LEA、學校，以及學生團體在一系列州立及本地措施中的表現報告，並能夠幫助其發現優勢、挑戰，以及有待改進的領域。

關於本學校

聯絡資訊 (2020-2021 學年)

資訊項目	聯絡資訊
學校名稱	Taylor Middle School
街道	850 Taylor Blvd
城市、州、郵遞區號	Millbrae, CA 94030
電話號碼	(650) 697-4096
莓酗玃玃	Bob Stelle
電子郵件地址	bstelle@millbraesd.org
網站	http://www.millbraeschooldistrict.org/5/Home
縣學區學校 (CDS) 代碼	6044226

聯絡資訊 (2020-2021 學年)

資訊項目	聯絡資訊
學區名稱	Millbrae Elementary School District
電話號碼	(650) 697-5693
主管	Debbie French
電子郵件地址	dfrench@millbraesd.org
網站	www.millbraeschooldistrict.org

學校描述和辦學宗旨 (2020-2021 學年)

Taylor Middle School is located in a suburban community with a rich history and a dedication to education, as documented in the documentary Taylor Middle School's 75th Anniversary Documentary, found on-line. Taylor is a sixth through eighth grade middle school with a diverse population of 750 students. Taylor adheres to our school mission: "To educate all students regardless of socioeconomic status, race, or gender. Our purpose is to provide the information and skills necessary for students to become responsible, healthy, young adults. It is our intention to provide a rigorous standards-based education to all students while educating the whole child to make contributions in our local and global community." Our school's strategic plan encompasses action items that address the district's goals around nurturing emotional intelligence, promoting a passion for learning in our young people, and to foster an innovative learning environment accessed by all students. The topics central to our strategic plan included an emphasis on student wellness, college and career, the appropriate integration of technology into instruction, strengthening community relationships, academic department's focus on implementation of new curriculum as well as next generation standards and frameworks, and the development of the Positive Behavioral Interventions and Support program. All of this work is framed by our district's LCAP goals that promote the common core, multiple tiered support for all students, and the making and sustaining of community relationships and partnerships.

We have instituted a full multidisciplinary curriculum school-wide to meet the needs of all students. The academic program is creative and rigorous, yet accessible to all, and aligned to the California Common Core Standards. We support professional development of all staff members according to the California Standards for the Teaching Profession with an emphasis on collaborative curriculum implementation that have professionals sharing best practices and studies approaches to the new curriculum. As a result, we are able to provide a gradual, nurturing transition to middle school life with a two-period sixth grade core program of English and social studies, and science and math in the sixth grade and stand alone courses in all other contexts. All sixth graders take mathematics and science in the cored environment, PE, and explorative "wheel" classes including academic technology, computer science, architecture, literature courses, and music and orchestra. Our seventh grade program provides a two-period English-social studies core that gradually prepares students for the eighth grade program. Seventh graders take science, PE, mathematics, and an elective class. Our eighth grade offers one period of English, United States History, science and math. All eighth graders take PE as well as one elective class that meet daily. We offer grade level appropriate math (Illustrative Math) with offerings of accelerated math at the seventh and eighth grade levels. Taylor offers reading and math support classes through both teacher recommendation, and to students who scored Below Proficient on benchmarks. Taylor Middle School offers a rich elective program that includes, Art, Drama, Leadership, Music, a year-long STEAM class, and Spanish.

按年級區分的在校學生數 (2019-2020 學年)

年級水平	數量學生
6 年級	276
7 年級	259
8 年級	294
在校學生總數	829

按群體區分的在校學生數 (2019-2020 學年)

學生群體	百分比在校學生總數
黑人或非裔美國人	0.6
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.2
亞裔	46
菲律賓裔	5.7
西班牙裔或拉丁裔	21.4
夏威夷原住民或太平洋島民	2.7
白人	16.4
兩種以上種族	7
社會經濟地位弱勢群體	29.4
英語學習生	10.5
殘疾學生	8.7
無家可歸者	1.8

A. 學習條件

州優先順序：基本要求

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：基本要求 (優先順序 1)：

- 教師在科目領域及其正在教授的學生中得到適當分配和完全認證的程度；
- 學生可以使用符合標準的教學材料；以及
- 學校設施維護良好。

教師證書

教師	學校 2018-19	學校 2019-20	學校 2020-21	學區 2020-21
經過完全認證	40	40	36.4	108.4
未經完全認證	0	0	0	3
教學超越科目能力範圍 (經過完全認證)	0	0	0	0

教師任用不當數和教師職位空缺數

指標	2018-19	2019-20	2020-21
英語學習生的教師任用不當數	0	0	0
教師任用不當總數*	0	0	0
教師職位空缺數	0	0	0

注意：「任用不當數」是指由缺乏教授該年級、科目領域、學生群體等的合法授權的教師填補的職位數量。

*教師任用不當總數包括英語學習生的教師任用不當數。

教科書和教學材料的品質、流通、適用性 (2020-2021 學年)

收集資料的年份和月份：September 2020

As Taylor Middle School has entered and continues to work within a professional environment where academic departments are updating all curriculum and curriculum instructional materials to address the relatively new ELA/ELD and Math curricula, the adopted framework of the New Generation Science Curriculum, the proposed Framework for the History-Social Sciences, and local adoptions in the areas of Health and Spanish, discussions are rich around the core curriculum instructional materials to be selected, supplementary materials, and the format (digital, print, and/or interactive) these materials will take.

科目	教科書和教學材料/採用年份	從最近採用嗎？	學生百分比缺乏自己的分配的副本
閱讀/語言藝術	Amplify (2018)	Yes	0
數學	Illustrative Math (2018)	Yes	0
科學	McGraw Hill (2020)	Yes	0
歷史-社會科學	National Geographic (2020)	Yes	0
外語	Realidades Spanish A/B Textbook (2008)	Yes	0
健康	Glencoe Teen Health (2005)	Yes	0

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

學校設施條件和計劃性改進

Taylor Middle School was built in 1939. It has had a wide range of uses throughout its history, and it has been an integral part of the community's educational as well as social activities. For its age, Taylor is in amazing shape despite the cutbacks, budget reductions, and decreased custodial and maintenance staff. The custodial staff and the district maintenance staff are dedicated to keeping every classroom clean and restrooms hygienic on a daily basis. As a result of Measure X passed in 2009 and Measure N passed in 2012, the school has undergone numerous improvements to classrooms, bathrooms and walkways in compliance with ADA (American Disability Act). The existing cafeteria was demolished in 2012 and a significantly larger state-of-the-art cafeteria has been built. The new building is referred to the Caroline Shea center after a Taylor staff member passed away several years ago. This new building accommodates over 1,500 students and serves as a cafeteria and meal preparation site for the school district.

學校設施維修狀態良好

使用最近收集的設施檢查工具 (FIT) 資料 (或等效資料), 提供以下內容 :

- 確定所列系統的維修狀態
- 描述確保維修狀態良好所需的任何維護工作
- 收集資料的年份和月份
- 每個系統的檢查頻率
- 綜合評分

最新 FIT 報告的年份和月份 : 8/7/2020

已檢查的系統	評分	需要的維修工作以及已採取或計劃的行動
系統 : 氣體洩漏、機械/暖通空調系統 (HVAC)、下水道	X 良好 一般 較差	A-Wing: 1 circulating pump is out.
室內: 室內表面	X 良好 一般 較差	
清潔度 : 整體清潔、害蟲/寄生蟲侵擾	X 良好 一般 較差	
電力 : 電力	X 良好 一般 較差	
洗手間/飲水機 : 洗手間、水槽/飲水機	X 良好 一般 較差	
安全 : 消防安全、危險材料	X 良好 一般 較差	
結構 : 結構損壞、屋頂	X 良好 一般 較差	
戶外 : 操場/學校場地、窗戶/門/大門/柵欄	良好 X 一般 較差	D-building: D-2 back door is weathered.
綜合評分	優異 X 良好 一般 較差	

B. 學生成績

州優先順序：學生成績

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：學生成績 (優先順序 4)：

- 全州評估 (即加利福尼亞州學生表現和進度評估 [CAASPP] 系統，包括針對普通教育人群的學生的智力平衡總結評估和針對英語語言藝術/讀寫能力 [ELA] 以及數學的加利福尼亞州替代評估 [CAA] (3-8 年級和 11 年級)。只有符合條件的學生才能參加 CAAs 的管理。CAAs 項目針對患有嚴重認知障礙的學生，與共同核心州立標準 [CCSS] 相關，符合替代性學業成就標準)；以及
- 成功完成課程的學生百分比，這些課程符合加利福尼亞州大學和加利福尼亞州州立大學的入學要求，或職業技術教育順序或學習計劃。

所有學生在英語語言藝術/讀寫能力 (ELA) 和數學方面的 CAASPP 測驗結果

3-8 年級和 11 年級

達到或超過州標準的學生百分比

科目	學校 2018-19	學校 2019-20	學區 2018-19	學區 2019-20	州 2018-19	州 2019-20
英語語言藝術/讀寫能力 (3-8 年級和 11 年級)	63	N/A	63	N/A	50	N/A
數學 (3-8 年級和 11 年級)	52	N/A	58	N/A	39	N/A

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

注意：和 2019-2020 資料不可用。由於新冠肺炎 (COVID-19) 疫情，目前已經頒佈第 N-30-20 號行政令，免除全州 2019-2020 學年考試的規定。

注意：當參加測驗的學生人數不足 10 人時，不計算百分比，因為此類學生人數太少，無法統計準確性或保護學生的隱私。

注意：ELA 和數學測驗結果包括智力平衡總結評估和 CAA。「達到或超過百分比」的計算方法是：在智力平衡總結評估中達到或超過標準的學生總數加上在 CAAs 上達到標準 (即達到 3 級，或相當於 3 級) 的學生總數除以參加兩項評估的學生總數。

按學生群體在 ELA 中的 CAASPP 測驗結果

3-8 年級和 11 年級 (2019-2020 學年) 學生群體

學生群體	合計 註冊	數量 參加測驗	百分比 參加測驗	百分比 不參加測驗	百分比 達到或超過
超過	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
男	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
女	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
黑人或非裔美國人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
亞裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
菲律賓裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
西班牙裔或拉丁裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
夏威夷原住民或太平洋島民	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
白人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
兩種以上種族	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
社會經濟地位弱勢群體	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
英語學習生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

學生群體	合計註冊	數量參加測驗	百分比參加測驗	百分比不參加測驗	百分比達到或超過
殘疾學生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
接受移民教育服務的學生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
寄養青少年	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
無家可歸者	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

注意：和 2019-2020 資料不可用。由於新冠肺炎 (COVID-19) 疫情，目前已經頒佈第 N-30-20 號行政令，免除全州 2019-2020 學年考試的規定。

按學生群體在 CAASPP 中的數學測驗結果 3-8 年級和 11 年級 (2019-2020 學年) 學生群體

學生群體	合計註冊	數量參加測驗	百分比參加測驗	百分比不參加測驗	百分比達到或超過
所有學生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
男	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
女	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
黑人或非裔美國人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
亞裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
菲律賓裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
西班牙裔或拉丁裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
夏威夷原住民或太平洋島民	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
白人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
兩種以上種族	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
社會經濟地位弱勢群體	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
英語學習生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
殘疾學生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
接受移民教育服務的學生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
寄養青少年	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
無家可歸者	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

注意：和 2019-2020 資料不可用。由於新冠肺炎 (COVID-19) 疫情，目前已經頒佈第 N-30-20 號行政令，免除全州 2019-2020 學年考試的規定。

所有學生在科學科目的 CAASPP 測驗結果 5-8 年級和 高中 年級 達到或超過州標準的學生百分比

科目	學校	學校	學區	學區	州	州
	2018-19	2019-20	2018-19	2019-20	2018-19	2019-20
科學 (5-8 年級和 高中 年級)	42	N/A	46	N/A	30	N/A

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

注意：和 2019-2020 資料不可用。由於新冠肺炎（COVID-19）疫情，目前已經頒佈第 N-30-20 號行政令，免除全州 2019-2020 學年考試的規定。

注意：新版加州科學考試（CAST）已於 2018-2019 學年首次投入使用。

按學生群體在 CAASPP 中的科學測驗結果 3-8 年級和 11 年級 (2019-2020 學年) 學生群體

學生群體	合計 註冊	數量 參加測驗	百分比 參加測驗	百分比 不參加測驗	百分比 達到或超過
所有學生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
男	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
女	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
黑人或非裔美國人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
亞裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
菲律賓裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
西班牙裔或拉丁裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
夏威夷原住民或太平洋島民	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
白人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
兩種以上種族	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
社會經濟地位弱勢群體	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
英語學習生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
殘疾學生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
接受移民教育服務的學生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
寄養青少年	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
無家可歸者	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

注意：和 2019-2020 資料不可用。由於新冠肺炎（COVID-19）疫情，目前已經頒佈第 N-30-20 號行政令，免除全州 2019-2020 學年考試的規定。

職業技術教育課程 (2019-2020 學年)

職業技術教育參與度 (CTE)(2019-2020 學年)

測量	職業技術教育 (CTE) 課程 參與
參加 CTE 的學生人數	
完成 CTE 課程並獲得高中文憑的學生百分比	
學校和高等教育機構之間排序或連貫的 CTE 課程的百分比	

加利福尼亞大學 (UC) 和/或加利福尼亞州州立大學 (CSU) 入學課程

UC/CSU 課程測評	百分比
2019-20 學年報名參加 UC/CSU 入學必修課程的學生	
2018-19 學年完成所有 UC/CSU 入學必修課程的畢業生	

州優先順序：其他學生成績

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：其他學生成績 (優先順序 8)：

- 學生在體育科目領域的成績。

加利福尼亞州體能測驗結果 (2019-2020 學年)

年級 水平	六分之四的學生達到體能標準的百分比	六分之五的學生達到體能標準的百分比	六分之六的學生達到體能標準的百分比
5	不適用	N/A	N/A
7	不適用	N/A	N/A
9	不適用	N/A	N/A

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

注意：和 2019-2020 資料不可用。由於 COVID-19 大流行，發布了第 N-56-20 號行政命令，該命令取消了對 2019-2020 學年進行體能表現測試的要求。

C. 互動

州優先順序：家長參與

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：家長參與 (優先順序 3)：

學區努力尋求家長的投入，為學區和每個學校做決策。

家長參與的機會 (2020-2021 學年)

Taylor Middle School enjoys a history of positive relationships with parents, community members, and district elementary schools through open communication and shared decision making that puts students first. These opportunities to engage our parent and Millbrae communities centers upon an effort to ensure every person who walks through the Taylor front door is welcomed and appreciated no matter their background or the need they may have to address with the school. We have an active PTA that coordinates volunteer activities, raises funds for classroom expenditures and larger school projects, and helps to maintain a culture of support for our teachers and staff. Parents provide luncheons and special events for faculty and staff. Parents also volunteer as chaperones on field trips and the eighth grade promotion picnic and dance. Some activities are designed as fundraisers and others are appreciation events or community pursuits. The Taylor PTA actively provides a variety of assemblies each year to support educational programs. Decision making is shared at our school. Advisory groups, including the ELAC and the School Site Council, and the Department Representatives meet throughout the school year. For the general population of parents and community members, parent education is a high priority in the Millbrae School District and at Taylor Middle School, with several parent-education programs each year. We understand that it is important to keep parents well informed about changes in our curriculum, our emphasis on college and career readiness, or in the case of an upcoming Principal's Coffee, the plight and possibilities of social media and children. We often include guest speakers and other experts who speak to these issues or address matters of upward articulation to the high schools we feed.

Taylor provides each student and family behavior expectations that outline expected standards of behavior, a calendar of events for the years, and other essential information through the publication of our Bulldog Binder Reminder and academic calendar. The Taylor Principal sends a weekly newsletter through email to parents to keep them informed about current and upcoming activities, including PTA and district news and employs other opportunities to connect to parents and all stakeholders. The school maintains a comprehensive activities calendar on Google Calendar for ease of access. Many teachers send frequent updates on class activities through our web-based parent portal. Frequent autodial messages are sent to Taylor families about upcoming events. These forms of communication help promote parent involvement.

州優先順序：學生參與

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：學生參與 (優先順序 5)：

- 高中輟學率；和
- 高中畢業率。

輟學率和畢業率 (四年同期比率)

指標	學校 2016-17	學校 2017-18	學校 2018-19	學區 2016-17	學區 2017-18	學區 2018-19	州 2016-17	州 2017-18	州 2018-19
畢業率							82.7	83	84.5

州優先順序：學校風氣

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：學校風氣 (優先順序 6)：

- 學生停課率；
- 學生開除率；和
- 關於安全感的其他當地措施。

停課和開除

(data collected between July through June, each full school year respectively)

率	學校 2017-18	學校 2018-19	學區 2017-18	學區 2018-19	州 2017-18	州 2018-19
停課	1.5	3.3	0.5	1.6	3.5	3.5
開除	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

僅適用於 2019-2020 學年的停學和退學規定

(分別在每個完整學年的 7 月至 6 月之間收集的數據)

率	學校 2019-20	學區 2019-20	州 2019-20
停課	3.1	1.7	2.5
開除	0.1	0.0	0.1

注意：由於新冠肺炎 (COVID-19) 危機，2019-2020 年的數據僅為部分學年數據，因此 2019-2020 年的停學和退學率數據無法與過往年度進行比較。因此，將 2019-2020 學年的停學和退學率與過往年度的數據進行比較均屬不當。

學校安全計劃 (2020-2021 學年)

Emergency preparedness is a high priority at Taylor School. In collaboration with the San Mateo County Office of Education, the San Mateo Big Five Program, the San Mateo Sheriff Department and the Millbrae Fire Department, the School Site Council revised and implemented a new School Safety Plan that provides updated emergency responses and procedures that are standard across this county. We follow all of the county safety guidelines. All students and staff review emergency procedures before a drill. Staff debriefs with local agencies on a regular basis. The Millbrae School District has a Memorandum of Understanding with the San Mateo County Sheriff's Department. Both agencies work closely together to ensure student safety. The school grounds are monitored 30 minutes before and after school by administrators or designated staff. Students learn rules for conduct to create a safe environment and those are reinforced through production videos and PSAs that educate the school community about how to act and respond in all areas of the campus. Teachers regularly review the rules for safe, responsible behavior in school and in areas of the campus through the establishment and delivery of the BARK Code of Conduct that asks students to Build Up Others, to Act Responsibly, to be Ready to Learn, and to Know What Is Right. Visitors must sign in at the office, where they receive a bright badge to wear throughout their stay. The school has an autodial system that, in case of emergency, instantly phones parents with the most current information. The Millbrae community supports the school's effort to address safety for families. The San Mateo Sheriff Department has assigned a School Resource Officer to the Taylor campus that provides excellent support for our school.

D.其他 SARC 資訊

本部分的資訊必須包括在 SARC 中，但不包括在 LCFF 的州優先順序中。

平均班級規模和班級規模分佈 (小學)

年級 水平	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	平均班 級規模	#的班級 * 規模 1-20	#的班級 * 規模 21-32	#的班級 * 規模 33+	平均班 級規模	#的班級 * 規模 1-20	#的班級 * 規模 21-32	#的班級 * 規模 33+	平均班 級規模	#的班級 * 規模 1-20	#的班級 * 規模 21-32	#的班級 * 規模 33+
6	25	22	28	3	20	26	34	1	24	15	48	4

班級的數量表示每個規模類別 (每班的學生總數) 中有多少個班級。

**「其他」類別適用於多年級班級。

平均班級規模和班級規模分佈 (中學)

科目	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	平均班 級規模	#的班 級* 規模 1-20	#的班 級* 規模 21-32	#的班 級* 規模 33+	平均班 級規模	#的班 級* 規模 1-20	#的班 級* 規模 21-32	#的班 級* 規模 33+	平均班 級規模	#的班 級* 規模 1-20	#的班 級* 規模 21-32	#的班 級* 規模 33+
英語語言藝 術/讀寫能力	20	11	17	1	20	12	18		23	9	17	
數學	24	5	17	1	23	6	19		25	4	18	
科學	27	4	13	5	25	4	17	2	29		19	
社會科學	22	8	17	1	23	7	18		26	2	19	

班級的數量表示每個規模類別 (每個教室的學生總數) 中有多少個教室。在中學等級中，這些資訊按科目領域，而不是年級報告。

學業輔導員與學生的比例 (2019-2020 學年)

職稱	比例
學業輔導員*	829

*一個全工時 (FTE) 相當於一名全職工作人員：一個 FTE 也可以代表兩名工作人員，每薪金作 50% 的全職工作。

學業輔導員和其他支援人員 (2019-2020 學年)

職稱	平均學生人數 (學業輔導員)
輔導員 (社會/行為或職業發展)	1
圖書館媒體教師 (圖書館員)	0
圖書館媒體服務人員 (輔助性專業人員)	0
護士	.2
演講/語言/聽力專家	1.0
資源專家 (非教學)	3.0
其他	.20

*一個全工時 (FTE) 相當於一名全職工作人員：一個 FTE 也可以代表兩名工作人員，每薪金作 50% 的全職工作。

每個學生和學校教師薪金的支出 (2018-2019 會計年度)

水平	合計每個學生的支出	每個學生的支出 (受限制)	每個學生的支出 (無限制)	平均教師薪金
學校	\$5,396	\$534	\$4,862	\$81,387
學區	不適用	N/A	\$7,729	\$82,192
百分比差異：學校和學區	不適用	N/A	-45.5	-1.0
州	不適用	N/A	\$7,750	\$80,565
百分比差異：學校和州	不適用	N/A	-45.8	1.0

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

獲得撥款的服務類型 (2019-2020 會計年度)

State Lottery funds are used to purchase our support curriculum, instructional materials and web based programs. The PTA and San Mateo County Office of Education fund our school homework center staffed most mornings and afternoons by certificated teachers. The PTA raised funds to purchase Chromebooks, new TVs, document cameras and other instructional technologies. We use Federal English Language Acquisition Program funds to pay for a part-time English language coordinator and a teacher to instruct the newcomers in an intensive English Language Development (ELD) class. The district Technology Plan allows for a shift of technology purchasing away from the school site and on to a district budget line item, and the appropriate infrastructure for deploying 21st century educational technologies is supported through district office resources. The Taylor Middle School library was refurbished and updated care of a partnership between the Chinese Business Association, Taylor PTA, and the MESD office.

教師和行政人員薪金 (2018-2019 會計年度)

類別	學區金額	同一類別中學區的州平均值
教師起薪	\$52,384	\$50,574
教師的中等薪金	\$79,314	\$76,649
教師的高等薪金	\$102,173	\$98,993

類別	學區金額	同一類別中學區的州平均值
校長的平均薪金 (小學)	\$124,205	\$125,150
校長的平均薪金 (初中)	\$130,884	\$129,394
校長的平均薪金 (高中)		\$122,053
主管薪金	\$182,174	\$193,925
教師薪金預算的百分比	35.0	34.0
行政人員薪金預算的百分比	6.0	6.0

有關薪金的詳細資訊，請參閱 CDE 認證薪金和福利網頁，網址為：<https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

大學先修 (AP) 課程 (2019-2020 學年)

科目	提供的 AP 課程數量*	AP 課程學生的百分比
英語		不適用
美學和表演藝術		不適用
科學		不適用

*至少有一名學生註冊的課程。

職業發展 (最近三年)

測量	2018-19	2019-20	2020-21
為職工發展和持續改善的學習天數	2	2	3

During the school year, our teachers attended various professional workshops. Teachers continued to learn how to implement the CCSS Math and ELA, and a variety of other curriculum support programs and best practices. Professional development has also emphasized the establishment of curriculum maps and pacing guides for all core subjects as all departments investigate, collaborate around, and formalize curriculum pacing guides that assign fidelity to the curriculum. The Millbrae School District professional development consists of two full days during the school year. The focus is on newly adopted Social Emotional Learning program and student wellness. Every Wednesday is shortened by an hour in order to allow time for teachers to collaborate on school wide topics. Our professional development continues to include an emphasis on the delivery of the BARK code of conduct inside and outside of the classroom and we seek professional learning experiences that as well maintain and improve our staff wellness.