

Green Hills Elementary School

學校責任報告卡

使用 2019-2020 學年的資料報告

2020-2021 發佈

根據州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亞州的每所學校都要發佈學校責任報告卡 (SARC)。SARC 包含有關每所加利福尼亞州公立學校的狀況和成績的資訊。根據地方控制撥款準則 (LCFF)，所有當地教育機構 (LEA) 都必須制定地方控制和責任計劃 (LCAP)，該計劃將描述學校預計如何透過具體活動滿足所有學生的年度學校特定目標，進而解決州和地方的優先事項。此外，LCAP 中報告的資料應與 SARC 中報告的資料一致。

- 有關 SARC 要求的更多資訊，請參閱加利福尼亞州教育廳 (CDE) SARC 網頁，網址為：
<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有關 LCFF 或 LCAP 的更多資訊，請參閱 CDE LCFF 網頁，網址為：<https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有關學校的其他資訊，家長/監護人和社區成員應聯絡學校校長或學區辦公室。

DataQuest

DataQuest 是一款線上資料工具，位於 CDE DataQuest 網頁 (網址為：<https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>)，其中包含有關該學校的其他資訊以及比較各縣的學區與學校的資訊。具體來說，DataQuest 是一個動態系統，提供責任報告 (例如，測試資料、註冊、高中畢業生、輟學、課程註冊、人員配置和有關英語學習生的資料)。

加利福尼亞州學校看板

加州學校儀表板 (儀表板) <https://www.caschooldashboard.org/> 反映加州的最新問責制和持續改進體系，並提供有關 LEAs 和學校在滿足加州多樣化學生群體需求方面的資訊。該儀表板中包含 LEA、學校，以及學生團體在一系列州立及本地措施中的表現報告，並能夠幫助其發現優勢、挑戰，以及有待改進的領域。

關於本學校

聯絡資訊 (2020-2021 學年)

| 資訊項目 | 聯絡資訊 |
|----------------|---|
| 學校名稱 | Green Hills Elementary School |
| 街道 | 401 Ludeman Lane |
| 城市、州、郵遞區號 | Millbrae, CA 94030 |
| 電話號碼 | (650) 588-6485 |
| 莓酚玃玃 | Sara Juul |
| 電子郵件地址 | sjuul@millbraesd.org |
| 網站 | http://www.millbraeschooldistrict.org/1/Home |
| 縣學區學校 (CDS) 代碼 | 41 68973 6044200 |

聯絡資訊 (2020-2021 學年)

| 資訊項目 | 聯絡資訊 |
|--------|-------------------------------------|
| 學區名稱 | Millbrae Elementary School District |
| 電話號碼 | (650) 697-5693 |
| 主管 | Debra French |
| 電子郵件地址 | dfrench@millbraesd.org |
| 網站 | www.millbraeschooldistrict.org |

學校描述和辦學宗旨 (2020-2021 學年)

Green Hills is a warm and nurturing school community. Staff, parents, students, and community members work together to provide a diverse group of 348 students the best possible educational experience. While we have experienced a slight decrease in enrollment due to families moving out of the area, there continues to be high public interest toward enrolling in our school. Although we have consistently demonstrated high performance on standardized testing and annual report cards, our community is especially proud of the exceptional accomplishments of the students developing as whole individuals, with sense of school and community pride. We have a dynamic staff dedicated to the achievement of all students. We have a strong and active parent community who enrich the school program by volunteering time to provide supplemental art and science programming. Green Hills is a school where everyone works towards meeting the expectations of a rigorous school program despite the budget and financial challenges our school has faced in recent years. Recent facility improvements include the second phase of modernization work made possible by Measure N school facilities funds. Highlights from the summer modernization work included: ADA accessible path-of-travel, ADA staff and student restrooms, ADA doors, frames & hardware, ADA reception and library check-out counters, wheelchair lifts, HVAC upgrades, fire alarm system upgrades, Local Area Network (LAN) upgrades, wireless capabilities and wireless thermostats.

按年級區分的在校學生數 (2019-2020 學年)

| 年級水平 | 數量學生 |
|--------|------|
| 幼稚園 | 52 |
| 1 年級 | 52 |
| 2 年級 | 51 |
| 3 年級 | 71 |
| 4 年級 | 65 |
| 5 年級 | 70 |
| 在校學生總數 | 361 |

按群體區分的在校學生數 (2019-2020 學年)

| 學生群體 | 百分比在校學生總數 |
|----------------|-----------|
| 黑人或非裔美國人 | 0.8 |
| 美洲印第安人或阿拉斯加原住民 | 0.3 |
| 亞裔 | 51.8 |
| 菲律賓裔 | 5 |
| 西班牙裔或拉丁裔 | 12.2 |
| 夏威夷原住民或太平洋島民 | 0.8 |
| 白人 | 19.4 |
| 兩種以上種族 | 8.6 |
| 社會經濟地位弱勢群體 | 17.5 |
| 英語學習生 | 28.8 |
| 殘疾學生 | 7.5 |
| 無家可歸者 | |

A. 學習條件

州優先順序：基本要求

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：基本要求 (優先順序 1)：

- 教師在科目領域及其正在教授的學生中得到適當分配和完全認證的程度；
- 學生可以使用符合標準的教學材料；以及
- 學校設施維護良好。

教師證書

| 教師 | 學校 2018-19 | 學校 2019-20 | 學校 2020-21 | 學區 2020-21 |
|---------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 經過完全認證 | 18 | 16.5 | 15.5 | 108.4 |
| 未經完全認證 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 教學超越科目能力範圍 (經過完全認證) | 0 | 0 | 0 | 0 |

教師任用不當數和教師職位空缺數

| 指標 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 |
|---------------|---------|---------|---------|
| 英語學習生的教師任用不當數 | 0 | 0 | 0 |
| 教師任用不當總數* | 0 | 0 | 0 |
| 教師職位空缺數 | 0 | 0 | 0 |

注意：「任用不當數」是指由缺乏教授該年級、科目領域、學生群體等的合法授權的教師填補的職位數量。

*教師任用不當總數包括英語學習生的教師任用不當數。

教科書和教學材料的品質、流通、適用性 (2020-2021 學年)

收集資料的年份和月份：September 2020

| 科目 | 教科書和教學材料/採用年份 | 從最近採用嗎？ | 學生百分比缺乏自己的分配的副本 |
|---------|--|---------|-----------------|
| 閱讀/語言藝術 | McGraw Hill Wonders - 2017 | Yes | 0% |
| 數學 | Eureka Math - 2015 | Yes | 0% |
| 科學 | Twig Science -- 2020 | Yes | 0% |
| 歷史-社會科學 | Houghton Mifflin/Studies Weekly - 2017 | Yes | 0% |

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

學校設施條件和計劃性改進

Green Hills was built in 1949 and was remodeled in 1990. A computer lab was first established through the generous donations to the school's PTA in 2001 and upgraded with current technology in Spring 2008. Additionally, classroom teachers received computers and use them for email communication with colleagues and parents, data entry and assessment, researching, and word processing. The school is equipped with wireless Internet throughout the campus, and 16 classrooms are using SMART Board technology and document cameras. District maintenance crews and school custodians refinished the hardwood floor in the multiuse room and dusted and cleaned all classrooms and bathrooms, which were upgraded and remodeled in the summer of 2011. Asphalt repairs were made to keep the yard and walkways safe. The school's custodians and district maintenance crew have set a goal of keeping every classroom and restroom clean and safe despite cutbacks, budget reductions, and decreased maintenance staff. During the summer of 2011, the school received major upgrades that made the campus ADA compliant, including a remodeled driveway with handicap accessibility to the main office and classrooms. The fire alarm system was replaced, along with new roofing and conduits on all buildings. This was made possible with money from the Measure X bond passed in May 2009. The upper and lower fields were renovated, and a new play structure was built on the yard. During the summer of 2013, our school completed the second phase of facilities modernization work made possible by Measure N school facilities funds. Highlights from the summer modernization work included: ADA accessible path-of-travel, ADA staff and student restrooms, ADA doors, frames & hardware, ADA reception and library check-out counters, wheelchair lifts, HVAC upgrades, fire alarm system upgrades, Local Area Network (LAN) upgrades, wireless capabilities and wireless thermostats.

學校設施維修狀態良好

使用最近收集的設施檢查工具 (FIT) 資料 (或等效資料), 提供以下內容：

- 確定所列系統的維修狀態
- 描述確保維修狀態良好所需的任何維護工作
- 收集資料的年份和月份
- 每個系統的檢查頻率
- 綜合評分

最新 FIT 報告的年份和月份：8/4/2020

| 已檢查的系統 | 評分 | 需要的維修工作以及已採取或計劃的行動 |
|------------------------------|------------------|--------------------|
| 系統：氣體洩漏、機械/暖通空調系統 (HVAC)、下水道 | X 良好 一般 較差 | MUR: |
| 室內: 室內表面 | X 良好 一般 較差 | |

| 已檢查的系統 | 評分 | 需要的維修工作以及已採取或計劃的行動 |
|-----------------------|---|--|
| 清潔度：整體清潔、害蟲/寄生蟲侵擾 | <input checked="" type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 較差 | |
| 電力：電力 | <input checked="" type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 較差 | |
| 洗手間/飲水機：洗手間、水槽/飲水機 | <input checked="" type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 較差 | |
| 安全：消防安全、危險材料 | <input checked="" type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 較差 | |
| 結構：結構損壞、屋頂 | <input checked="" type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 較差 | <p>Portable Classrooms: Gutters are deteriorating. Roofs will need to be redone soon.</p> |
| 戶外：操場/學校場地、窗戶/門/大門/柵欄 | <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 一般 <input checked="" type="checkbox"/> 較差 | <p>Lower wing: Kindergarden play structure is not used and needs to be removed. Upper wing: Rear doors are weathered and will need to be replaced soon.</p> |
| 綜合評分 | <input type="checkbox"/> 優異 <input checked="" type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 較差 | |

B. 學生成績

州優先順序：學生成績

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：學生成績 (優先順序 4)：

- 全州評估 (即加利福尼亞州學生表現和進度評估 [CAASPP] 系統，包括針對普通教育人群的學生的智力平衡總結評估和針對英語語言藝術/讀寫能力 [ELA] 以及數學的加利福尼亞州替代評估 [CAA] (3-8 年級和 11 年級)。只有符合條件的學生才能參加 CAAs 的管理。CAAs 項目針對患有嚴重認知障礙的學生，與共同核心州立標準 [CCSS] 相關，符合替代性學業成就標準)；以及
- 成功完成課程的學生百分比，這些課程符合加利福尼亞州大學和加利福尼亞州州立大學的入學要求，或職業技術教育順序或學習計劃。

所有學生在英語語言藝術/讀寫能力 (ELA) 和數學方面的 CAASPP 測驗結果

3-8 年級和 11 年級

達到或超過州標準的學生百分比

| 科目 | 學校 2018-19 | 學校 2019-20 | 學區 2018-19 | 學區 2019-20 | 州 2018-19 | 州 2019-20 |
|--------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|--------------|
| 英語語言藝術/讀寫能力 (3-8 年級和 11 年級) | 74 | N/A | 63 | N/A | 50 | N/A |
| 數學 (3-8 年級和 11 年級) | 78 | N/A | 58 | N/A | 39 | N/A |

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

注意：和 2019-2020 資料不可用。由於新冠肺炎 (COVID-19) 疫情，目前已經頒佈第 N-30-20 號行政令，免除全州 2019-2020 學年考試的規定。

注意：當參加測驗的學生人數不足 10 人時，不計算百分比，因為此類學生人數太少，無法統計準確性或保護學生的隱私。

注意：ELA 和數學測驗結果包括智力平衡總結評估和 CAA。「達到或超過百分比」的計算方法是：在智力平衡總結評估中達到或超過標準的學生總數加上在 CAAs 上達到標準 (即達到 3 級，或相當於 3 級) 的學生總數除以參加兩項評估的學生總數。

按學生群體在 ELA 中的 CAASPP 測驗結果

3-8 年級和 11 年級 (2019-2020 學年) 學生群體

| 學生群體 | 合計 註冊 | 數量 參加測驗 | 百分比 參加測驗 | 百分比 不參加測驗 | 百分比 達到或超過 |
|----------------|----------|------------|-------------|--------------|--------------|
| 超過 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 男 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 女 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 黑人或非裔美國人 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 美洲印第安人或阿拉斯加原住民 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 亞裔 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 菲律賓裔 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 西班牙裔或拉丁裔 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 夏威夷原住民或太平洋島民 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 白人 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 兩種以上種族 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 社會經濟地位弱勢群體 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 英語學習生 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

| 學生群體 | 合計註冊 | 數量參加測驗 | 百分比參加測驗 | 百分比不參加測驗 | 百分比達到或超過 |
|-------------|------|--------|---------|----------|----------|
| 殘疾學生 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 接受移民教育服務的學生 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 寄養青少年 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 無家可歸者 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

注意：和 2019-2020 資料不可用。由於新冠肺炎 (COVID-19) 疫情，目前已經頒佈第 N-30-20 號行政令，免除全州 2019-2020 學年考試的規定。

按學生群體在 CAASPP 中的數學測驗結果 3-8 年級和 11 年級 (2019-2020 學年) 學生群體

| 學生群體 | 合計註冊 | 數量參加測驗 | 百分比參加測驗 | 百分比不參加測驗 | 百分比達到或超過 |
|----------------|------|--------|---------|----------|----------|
| 所有學生 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 男 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 女 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 黑人或非裔美國人 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 美洲印第安人或阿拉斯加原住民 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 亞裔 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 菲律賓裔 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 西班牙裔或拉丁裔 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 夏威夷原住民或太平洋島民 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 白人 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 兩種以上種族 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 社會經濟地位弱勢群體 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 英語學習生 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 殘疾學生 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 接受移民教育服務的學生 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 寄養青少年 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 無家可歸者 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

注意：和 2019-2020 資料不可用。由於新冠肺炎 (COVID-19) 疫情，目前已經頒佈第 N-30-20 號行政令，免除全州 2019-2020 學年考試的規定。

所有學生在科學科目的 CAASPP 測驗結果 5-8 年級和 高中 年級 達到或超過州標準的學生百分比

| 科目 | 學校 | 學校 | 學區 | 學區 | 州 | 州 |
|--------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2018-19 | 2019-20 | 2018-19 | 2019-20 | 2018-19 | 2019-20 |
| 科學 (5-8 年級和 高中 年級) | 55 | N/A | 46 | N/A | 30 | N/A |

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

注意：和 2019-2020 資料不可用。由於新冠肺炎（COVID-19）疫情，目前已經頒佈第 N-30-20 號行政令，免除全州 2019-2020 學年考試的規定。

注意：新版加州科學考試（CAST）已於 2018-2019 學年首次投入使用。

按學生群體在 CAASPP 中的科學測驗結果 3-8 年級和 11 年級 (2019-2020 學年) 學生群體

| 學生群體 | 合計 註冊 | 數量 參加測驗 | 百分比 參加測驗 | 百分比 不參加測驗 | 百分比 達到或超過 |
|----------------|----------|------------|-------------|--------------|--------------|
| 所有學生 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 男 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 女 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 黑人或非裔美國人 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 美洲印第安人或阿拉斯加原住民 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 亞裔 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 菲律賓裔 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 西班牙裔或拉丁裔 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 夏威夷原住民或太平洋島民 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 白人 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 兩種以上種族 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 社會經濟地位弱勢群體 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 英語學習生 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 殘疾學生 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 接受移民教育服務的學生 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 寄養青少年 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 無家可歸者 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

注意：和 2019-2020 資料不可用。由於新冠肺炎（COVID-19）疫情，目前已經頒佈第 N-30-20 號行政令，免除全州 2019-2020 學年考試的規定。

職業技術教育課程 (2019-2020 學年)

職業技術教育參與度 (CTE)(2019-2020 學年)

| 測量 | 職業技術教育 (CTE) 課程 參與 |
|------------------------------|-----------------------|
| 參加 CTE 的學生人數 | |
| 完成 CTE 課程並獲得高中文憑的學生百分比 | |
| 學校和高等教育機構之間排序或連貫的 CTE 課程的百分比 | |

加利福尼亞大學 (UC) 和/或加利福尼亞州州立大學 (CSU) 入學課程

| UC/CSU 課程測評 | 百分比 |
|----------------------------------|-----|
| 2019-20 學年報名參加 UC/CSU 入學必修課程的學生 | |
| 2018-19 學年完成所有 UC/CSU 入學必修課程的畢業生 | |

州優先順序：其他學生成績

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：其他學生成績 (優先順序 8)：

- 學生在體育科目領域的成績。

加利福尼亞州體能測驗結果 (2019-2020 學年)

| 年級 水平 | 六分之四的學生達到體能標準的百分比 | 六分之五的學生達到體能標準的百分比 | 六分之六的學生達到體能標準的百分比 |
|-------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 5 | 不適用 | N/A | N/A |
| 7 | 不適用 | N/A | N/A |
| 9 | 不適用 | N/A | N/A |

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

注意：和 2019-2020 資料不可用。由於 COVID-19 大流行，發布了第 N-56-20 號行政命令，該命令取消了對 2019-2020 學年進行體能表現測試的要求。

C. 互動

州優先順序：家長參與

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：家長參與 (優先順序 3)：

學區努力尋求家長的投入，為學區和每個學校做決策。

家長參與的機會 (2020-2021 學年)

Green Hills School enjoys a history of positive relationships among schools, parents, and community members through open communication and shared decision-making. Each year, a televised board meeting features our Green Hills school report and highlights student activities to show the many positive projects in which children are involved. An active PTA organization coordinates volunteer activities at the school, which include daily classroom volunteers and school events and activities. Some activities are designed as fund-raisers; others are appreciation events or community pursuits. The Green Hills PTA actively supports educational programs by sponsoring our Annual Fund. This direct ask sponsors 100% of our school supplies, field trip costs, technology enhancement, music assemblies, and a family picnic/campus beautification day. Decision-making is shared at our school. There are advisory groups that meet throughout the school year, including the ELAC and the SSC. During kindergarten through fifth grade parent conferences, teachers inform parents of their children's academic, social, and behavioral progress. Informal conferences can be scheduled throughout the year. Progress reports are sent to parents when children are experiencing academic difficulty. The SST (Student Success Team meeting) which includes students and parents, meets to discuss and plan for student success and achievement. Report cards are issued three times each year. Progress reports are sent home only when needed. Parent education is a high priority in the Millbrae School District. It is important to keep parents well informed about changes in the curriculum. PTA events are planned throughout the year, as well as district parent education programs covering a variety of topics from test-taking strategies to interactive math games and centers. Parents from all schools are invited to attend. Green Hills School provides an online handbook for each student and family outlining expected standards of behavior, a calendar of events for the year, and other essential information. In addition, each school distributes a newsletter to keep parents informed about current and upcoming activities, including PTA and district wide news. Many teachers send frequent or weekly updates on class activities and curriculum themes. Much information is posted on the school's newly remodeled Web \site and on a signboard in front of the school office. Weekly newsletters and announcements are sent home via email in order to conserve paper and "go green." Good communication promotes parent involvement and brings a significant amount of parent participation to Green Hills. For more information about becoming involved at our school, please call our principal, Mrs. Sara Juul at (650) 588-6485.

州優先順序：學生參與

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：學生參與 (優先順序 5)：

- 高中輟學率；和
- 高中畢業率。

輟學率和畢業率 (四年同期比率)

| 指標 | 學校 2016-17 | 學校 2017-18 | 學校 2018-19 | 學區 2016-17 | 學區 2017-18 | 學區 2018-19 | 州 2016-17 | 州 2017-18 | 州 2018-19 |
|-----|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|--------------|--------------|
| 畢業率 | | | | | | | 82.7 | 83 | 84.5 |

州優先順序：學校風氣

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：學校風氣 (優先順序 6)：

- 學生停課率；
- 學生開除率：和
- 關於安全感的其他當地措施。

停課和開除

(data collected between July through June, each full school year respectively)

| 率 | 學校 2017-18 | 學校 2018-19 | 學區 2017-18 | 學區 2018-19 | 州 2017-18 | 州 2018-19 |
|----|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|--------------|
| 停課 | 0.0 | 0.0 | 0.5 | 1.6 | 3.5 | 3.5 |
| 開除 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.1 |

僅適用於 2019-2020 學年的停學和退學規定

(分別在每個完整學年的 7 月至 6 月之間收集的數據)

| 率 | 學校 2019-20 | 學區 2019-20 | 州 2019-20 |
|----|---------------|---------------|--------------|
| 停課 | 0.3 | 1.7 | 2.5 |
| 開除 | 0.0 | 0.0 | 0.1 |

注意：由於新冠肺炎 (COVID-19) 危機，2019-2020 年的數據僅為部分學年數據，因此 2019-2020 年的停學和退學率數據無法與過往年度進行比較。因此，將 2019-2020 學年的停學和退學率與過往年度的數據進行比較均屬不當。

學校安全計劃 (2020-2021 學年)

Staff and parent volunteers monitor the school grounds for 15 minutes before and after school as well as at all recesses and at lunch time. Teachers regularly review the rules for safe, responsible behavior in school and on the playground. At the beginning of the school year, students participate in a behavior assembly and sign a student rules and safety pledge. Visitors must sign in at the office, where they receive a bright badge to wear throughout their stay. A regular crossing guard and periodic visits by Millbrae police and traffic-control members contribute to the safety of our students, parents, and community members as they come and go from campus. Families are encouraged to walk to school and follow safety rules for crossing streets. Emergency preparedness is a high priority in the Millbrae School District. Each school, in collaboration with the Millbrae Police Department, has developed and implemented a School Safety Plan that provides emergency response and procedures in the event of need. Green Hills School has regular fire, lockdown and earthquake drills along with district wide emergency drills in which local Sheriff and Fire Departments participate. Additionally, Green Hills School has partnered with a local high school, Capuchino High School to ensure that Green Hills staff and students have a safe, and well provisioned facility off site for relocation if the need should ever arise. The Green Hills Safety Plan was last revised in October 2019 and was approved during a winter school advisory council meeting. The Green Hills Student and Parent Handbook outlines key elements of the plan. The handbook is accessible on the school website, and is referred to by the principal at various school meetings.

D.其他 SARC 資訊

本部分的資訊必須包括在 SARC 中，但不包括在 LCFF 的州優先順序中。

平均班級規模和班級規模分佈 (小學)

| 年級水平 | 2017-18 | 2017-18 | 2017-18 | 2017-18 | 2018-19 | 2018-19 | 2018-19 | 2018-19 | 2019-20 | 2019-20 | 2019-20 | 2019-20 |
|------|---------|---------------------|----------------------|--------------------|---------|---------------------|----------------------|--------------------|---------|---------------------|----------------------|--------------------|
| | 平均班級規模 | #的班級* 規模 1-20 | #的班級* 規模 21-32 | #的班級* 規模 33+ | 平均班級規模 | #的班級* 規模 1-20 | #的班級* 規模 21-32 | #的班級* 規模 33+ | 平均班級規模 | #的班級* 規模 1-20 | #的班級* 規模 21-32 | #的班級* 規模 33+ |
| K | 27 | | 2 | | 25 | | 2 | | 26 | | 2 | |
| 1 | 22 | | 3 | | 26 | | 2 | | 26 | | 2 | |
| 2 | 26 | | 2 | | 22 | | 3 | | 38 | | 1 | 1 |
| 3 | 25 | | 3 | | 22 | | 3 | | 24 | | 3 | |
| 4 | 29 | | 3 | | 30 | | 2 | | 27 | | 2 | |
| 5 | 30 | | 2 | | 30 | | 3 | | 29 | | 2 | |

班級的數量表示每個規模類別 (每班的學生總數) 中有多少個班級。

**「其他」類別適用於多年級班級。

平均班級規模和班級規模分佈 (中學)

| 科目 | 2017-18 | 2017-18 | 2017-18 | 2017-18 | 2018-19 | 2018-19 | 2018-19 | 2018-19 | 2019-20 | 2019-20 | 2019-20 | 2019-20 |
|-------------|---------|---------------------|----------------------|--------------------|---------|---------------------|----------------------|--------------------|---------|---------------------|----------------------|--------------------|
| | 平均班級規模 | #的班級* 規模 1-20 | #的班級* 規模 21-32 | #的班級* 規模 33+ | 平均班級規模 | #的班級* 規模 1-20 | #的班級* 規模 21-32 | #的班級* 規模 33+ | 平均班級規模 | #的班級* 規模 1-20 | #的班級* 規模 21-32 | #的班級* 規模 33+ |
| 英語語言藝術/讀寫能力 | | | | | | | | | | | | |
| 科學 | | | | | | | | | | | | |

班級的數量表示每個規模類別 (每個教室的學生總數) 中有多少個教室。在中學等級中，這些資訊按科目領域，而不是年級報告。

學業輔導員與學生的比例 (2019-2020 學年)

| 職稱 | 比例 |
|--------|--------|
| 學業輔導員* | 802.22 |

*一個全工時 (FTE) 相當於一名全職工作人員：一個 FTE 也可以代表兩名工作人員，每薪金作 50% 的全職工作。

學業輔導員和其他支援人員 (2019-2020 學年)

| 職稱 | 平均學生人數 (學業輔導員) |
|---------------------|-------------------|
| 輔導員 (社會/行為或職業發展) | 0.45 |
| 圖書館媒體教師 (圖書館員) | 0 |
| 圖書館媒體服務人員 (輔助性專業人員) | 0 |
| 護士 | .2 |
| 演講/語言/聽力專家 | .8 |
| 資源專家 (非教學) | 1 |
| 其他 | .25 |

*一個全工時 (FTE) 相當於一名全職工作人員：一個 FTE 也可以代表兩名工作人員，每薪金作 50% 的全職工作。

每個學生和學校教師薪金的支出 (2018-2019 會計年度)

| 水平 | 合計每個學生的支出 | 每個學生的支出 (受限制) | 每個學生的支出 (無限制) | 平均教師薪金 |
|-------------|-----------|---------------|---------------|----------|
| 學校 | \$5,906 | \$614 | \$5,292 | \$84,953 |
| 學區 | 不適用 | N/A | \$7,729 | \$82,192 |
| 百分比差異：學校和學區 | 不適用 | N/A | -37.4 | 3.3 |
| 州 | 不適用 | N/A | \$7,750 | \$80,565 |
| 百分比差異：學校和州 | 不適用 | N/A | -37.7 | 5.3 |

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

獲得撥款的服務類型 (2019-2020 會計年度)

State money targeted for particular categories of students paid for the part-time reading teacher in 2019-2020. She works with small groups of students who are reading below grade level. This funding also finances the English Language Development (ELD) tutor and a number of required activities associated with the recognized needs of the school's students. One function of the ELD tutor is to provide language intervention to kindergarten and first grade students, and those who are in the beginning levels of English proficiency. Private donations, grants, and parent fund-raising efforts have supported technology upgrades, classroom supplies, field trips, library books, special assemblies, and a variety of student and family focused activities.

教師和行政人員薪金 (2018-2019 會計年度)

| 類別 | 學區金額 | 同一類別中學區的州平均值 |
|--------------|-----------|--------------|
| 教師起薪 | \$52,384 | \$50,574 |
| 教師的中等薪金 | \$79,314 | \$76,649 |
| 教師的高等薪金 | \$102,173 | \$98,993 |
| 校長的平均薪金 (小學) | \$124,205 | \$125,150 |
| 校長的平均薪金 (初中) | \$130,884 | \$129,394 |
| 校長的平均薪金 (高中) | | \$122,053 |
| 主管薪金 | \$182,174 | \$193,925 |
| 教師薪金預算的百分比 | 35.0 | 34.0 |
| 行政人員薪金預算的百分比 | 6.0 | 6.0 |

有關薪金的詳細資訊，請參閱 CDE 認證薪金和福利網頁，網址為：<https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

大學先修 (AP) 課程 (2019-2020 學年)

| 科目 | 提供的 AP 課程數量* | AP 課程學生的百分比 |
|---------|--------------|-------------|
| 英語 | | 不適用 |
| 美學和表演藝術 | | 不適用 |
| 科學 | | 不適用 |

*至少有一名學生註冊的課程。

職業發展 (最近三年)

| 測量 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 |
|-----------------|---------|---------|---------|
| 為職工發展和持續改善的學習天數 | 2 | 2 | 3 |

Our teachers attend 2 days of staff development during the school year. The topics are determined collaboratively by teachers and administrators. Professional development during the year is focused on the implementation of new curriculum, SEL, and student wellness. Teachers are also provided time during faculty meetings to meet, discuss data analysis and student achievement with grade level peers.